

TILSYNSRAPPORT

*Anmeldt tilsyn på Idrætsskolen for udviklingshæmmede,
Københavns Kommune
torsdag den 11. december 2014 fra kl. 9.30*

Indledning

Vi har på vegne af Københavns Kommune aflagt tilsynsbesøg på Idrætsskolen for udviklingshæmmede. Formålet med tilsynet generelt er at påse, at man efterlever de aftaler, der er indgået med eleverne. Det skal tilstræbes, at indsatsen samlet set bidrager til at give den enkelte en selvstændig tilværelse og mulighed for livsudfoldelse, samt at indsatsen leveres på en ordentlig måde.

Formålet med indsatsen tager udgangspunkt i, at Idrætsskolens grundide er gennem dagligt arbejde med, og undervisning i idræt at tilbyde voksne udviklingshæmmede mulighed for personlig udvikling inden for 4 kerneområder:

- Fysisk – komme i bedre form, blive stærkere, sundere
- Psykisk – prøve nye idrætsgrene, blive modigere
- Socialt – få nye venner
- Idrætskulturelt – deltage i et motionsløb, blive medlem af en idrætsforening.

Der er tale om nogle forståelige og konkrete kerneområder, det er nemt at forholde sig til. Tilsvarende kan det enkelt og forståeligt "måles" og beskrives, hvilke resultater, der opnås.

Undervisningstilbuddene er målrettede og tilrettelagt i overensstemmelse med de fire kerneområder, herunder også med den mad, der tilbydes.

Idrætsskolen er et helhedsorienteret tilbud for 42 (skoleåret '14/'15) mennesker med udviklingshæmning i alderen fra 18 til 67 år på indskrivningstidspunktet. Man modtager typisk ansøgninger fra dobbelt så mange, som man kan optage. Der undervises dagligt på hverdage fra kl. 9 til 14. Eleverne følger typisk undervisningen i et skoleår. Omkring en fjerdedel fortsætter dog yderligere et år, mens andre holder en pause efter det første år og vender tilbage på et senere tidspunkt.

Ved dette tilsyn har vi talt og/eller været sammen med stort set alle elever, fortrinsvis i deres pauser. Nogle af eleverne har vi talt med enkeltvis, hvor de har ønsket det. Vi har overværet undervisningen i tre forskellige forløb. Vi har desuden talt med medarbejdere, særligt 2 og lederen. Vi har endvidere gennemgået den dokumentation, der ligger til grund for driften, herunder retningslinjer, vejledninger og lignende samt den konkrete dokumentation, der vedrører indsatsen for nogle af eleverne. Endelig har vi fået udleveret og gennemgået forskelligt relevant materiale.

Resultater

Organisation og Ledelse

- det er vores indtryk, at tilbuddet generelt er velorganiseret og veldrevet.

Idrætsskolen er en selvejende institution med en bredt og relevant sammensat bestyrelse. Lederen har været ansat på stedet i en årrække. Den faste medarbejdergruppe består her ud over af 8 undervisere. Desuden er der en sekretær og en alt-mulig medarbejder med særlige forudsætninger. Siden vores seneste tilsyn på stedet i 2013, er der ansat en ny årsvikar. Men generelt er der en høj gennemsnitsanciennitet i medarbejdergruppen. Bortset fra årsvikaren er ingen ansat efter 2009, og tre har været ansat fra starten i 1994 eller året efter. Det sidste gælder forstanderen.

De 8 undervisere er to og to sammen særligt ansvarlige for 10 elever. Der er tydelig opgave- og ansvarsfordeling, som er med til at gøre arbejds gange og samarbejdsrelationer smidige. Ledelsesmæssigt er konstruktionen sådan, at der er en leder og en stedfortræder. Ifølge de foreliggende beskrivelser er sidstnævntes opgaver alene at tage over i forstanderens fravær. Pågældende har således tilsyneladende ingen ledelsesmæssige opgaver i det daglige. Efterfølgende oplyser forstanderen, at pågældende – i nært samarbejde med ham – indgår i en række opgaver, som ligger indenfor ledelsesfeltets område.

Efter vores vurdering gør denne konstruktion principielt ledelsesfeltet lidt skrøbeligt. Dette også fordi der tilsyneladende ikke er et systematisk samarbejde med lignende tilbud. Det indebærer principielt en risiko for, at der i den i øvrigt højt prioriterede løbende udvikling af tilbuddet ikke tilføres udfordringer og inspiration og nye visioner i tilstrækkelig grad.

Der er en fast mødestruktur med blandt andet faste daglige møder, herunder et morgenmøde, hvor alle eleverne deltager. Desuden er der ugentligt medarbejder- og ledelsesmøde.

Medarbejderne giver udtryk for tilfredshed med deres arbejdsforhold. Samarbejdet såvel kollegialt som med lederen fungerer nu generelt godt og er præget af tillid og åbenhed. Det er dog vores umiddelbare vurdering, at forstanderen med fordel kan prioritere at opleves nærværende og interesseret af medarbejderne. Dette skal også ses i lyset af, at der er tale om en forholdsvis lille medarbejdergruppe, som består af meget veluddannede personer.

Her er tilsyneladende ikke et nært og systematisk samarbejde med eksempelvis tilbud med samme målgruppe men andet indhold. Vi er i den sammenhæng opmærksomme på, at det vil være vanskeligt at finde tilbud med et tilsvarende udbud af aktiviteter og undervisning. Der er dog ad hoc samarbejde med andre uddannelses- og væresteder samt elevernes bosteder.

Kompetencer

- Medarbejderne opleves engagerede og kompetente til at varetage opgaveløsningen omkring eleverne. Generelt er der et højt og relevant uddannelsesniveau fra mellemlang videregående med forskellige supplementter til lange videregående uddannelser. Engagementet udmønter sig i såvel kreativitet som viljen til fortsat udvikling.

Vi har gennemgået en medarbejderoversigt, der angiver anciennitet, uddannelse og erfaringsgrundlag. Vi vurderer på baggrund af den, de samtaler vi har haft og den praksis, vi har overværet, at den samlede medarbejdergruppes faglige kompetencer til fulde modsvarer målgruppens behov og de målsætninger og metoder, som er gældende for tilbuddet. Medarbejderne fremstår engagerede og er nærværende i samspillet med eleverne. Det er tydeligt, at de vil eleverne. Det bekræftes indirekte af, at man er bevidste om, at de bedste rollemodeller i udviklingen for andre er eleverne selv.

Det er vores vurdering, at der er tale om en hensigtsmæssig blanding af kompetencer. De må anses for relevante for at sikre et tilstrækkeligt grundlag for opgaveløsning og fortsat udvikling.

Målgruppe, Metoder og Resultater

- det er vores vurdering, at eleverne hører til målgruppen. Her er formuleret et overordnet formål med indsatsen, og der arbejdes med afsæt i kerneområderne. Det er vores vurdering, at der er god overensstemmelse mellem den beskrevne grundide og den pædagogiske og undervisningsmæssige praksis. Det er ligeledes vores vurdering, at de faglige tilgange og metoder fører til, at indsatsen har positive resultater for eleverne. Det understøttes af udtalelser fra eleverne og det forhold, at mange fortsætter længere end det ene undervisningsår eller vender tilbage.

Der er en fyldestgørende beskrivelse af tilbuddet.

Målgruppen er mennesker med udviklingshæmning i alderen fra 18 til 67 år. Det er kendetegnende for målgruppen, at alle uanset alder og forudsætninger profiterer af opholdet på Idrætsskolen.

Aktuelt er her 42 elever nogenlunde ligeligt fordelt på køn og med en overvægt af elever under 40 år.

Eleverne hører ubetvivleligt til målgruppen, deres forskellige forudsætninger til trods. Det vurderer vi på baggrund af samvær og samtaler med dem, medarbejdere og ledelse suppleret med gennemgangen af den skriftlige dokumentation og andet relevant skriftligt materiale.

Det er vores vurdering, at den nuværende praksis og dermed de faglige tilgange og metoder fører til positive resultater for eleverne, hvilket understøttes af dem selv.

Når en elev har gået på Idrætsskolen i cirka 4 måneder, udarbejder to medarbejdere, jf. ovenfor, sammen med eleven, såvidt dennes kognitive forudsætninger rækker, en elevplan. I elevplanen beskrives tydelige delmål for opholdet, og der anvises konkrete veje til at opfylde målene. Planen revideres på et midtvejsmøde i januar, igen sammen med eleven.

Når skoleåret er slut gennemgås elevplanen, og de opnåede mål beskrives. Ad den vej bliver den afsluttende elevplan en slags eksamensbevis for eleven. Hvis målene ikke nås fuldt ud, og eleven fortsætter et år mere, overføres de ikke fuldt opnåede mål til elevplanen for det følgende skoleår.

Magtanvendelser forekommer ikke. Medarbejdernes kendskab og relation til de unge samt opmærksomhed på den konfliktnedtrappende tilgang er med til at sikre, at konflikter ikke udvikler sig i uhenigtsmæssig retning og at der dermed opstår behov for at anvende magt. Medarbejderne er bekendte med gældende regler for magtanvendelse og proceduren for indberetning heraf.

Selvstændighed og relationer

- eleverne giver indtryk af og udtryk for, at de trives ved at komme på Idrætsskolen. De modtager den støtte og vejledning, de har behov for, og de har det godt både med hinanden og med medarbejderne. Det understøttes af vores oplevelser under tilsynet. Det er vores vurdering, at eleverne modtager en individualiseret og kvalificeret indsats i bestræbelserne på at nå deres mål og mødes af medarbejdere, som vil dem.

Indsatsen overfor eleverne er individuelt tilrettelagt og tager udgangspunkt i elevens forudsætninger og drømme og de aftalte mål. Tilgangen er anerkendende, og der er fokus på den positive relationsdannelse. I samspillet lægges der vægt på, at underviserne udviser forståelse for elevernes forskellige forudsætninger og formår at tilrettelægge indsatsen med fokus på, hvad den enkelte formår fysisk og kognitivt.

Skoledagen starter kl. 9.00, og der er fælles morgenmøde for alle elever og undervisere. Her gennemgås elevtilstedeværelsen ved navneopråb, en elev gennemgår dagsplanen, evt. støttet af en lærer, og der synges og spilles.

Alle medarbejdere og lederen afholder, ligeledes om morgenen, dagligt et planlægningsmøde. Her gennemgås særlige forhold vedrørende enkelte elevers fravær, og der sker fordeling af ansvaret for dagens forskellige aktiviteter. Det fremgår under mødet, at de deltagende vikarer er velkendte med og velorienterede om de aktuelle forhold på Idrætsskolen.

Alle eleverne har to kontaktlærere. De har sammen den mere faste kontakt med i alt 10 elever. Samtaler med kontaktpersonerne gennemføres ved behov og er befordrende for tilliden imellem eleven og medarbejderne og er med til at sikre elevens fastholdelse af retningen og kontinuitet i indsatsen.

På Idrætsskolen gør man meget ud af, at der er udendørs idræt og friluftsliv i øvrigt. Det foregår både på de idrætsanlæg, skolen benytter og ude af området. Eleverne kan selv tilvælge forskellige eksterne

idrætsaktiviteter. Eleverne og medarbejderne spiser fælles frokost, hvor der tales om det, som optager eleverne.

Eleverne giver indtryk af og udtryk for, at de trives i tilbuddet. Det er rart at komme her. Eleverne har det tydeligvis godt med hinanden og respekterer medelever, som ønsker at holde sig for sig selv. Underviserne møder dem med forståelse og respekt. Undervisning og aktiviteter er tilrettelagt på en måde, som giver mening, ligesom der tages hensyn til, hvordan den enkelte elev aktuelt har det.

Under gennemgangen af dokumentationen får vi til dels bekræftet, at eleverne involveres i de forhold, der vedrører dem selv. Anliggender af fællesinteresse drøftes typisk i det valgte elevråd på fastlagte møder.

De fysiske rammer

- de fysiske rammer fremstår ude og inde velegnede til formålet. Omgivelserne har erfaringsmæssigt stor betydning for elevernes velvære og dermed parathed i undervisningen. Det gælder både undervisningsrum og de fælles opholdslokaler. Det er blandt andet tydeligt i pauserne, hvor det er muligt at opholde sig stort set over alt. For elever, der befinder sig bedre i mindre grupper, er der også mulighed for det. På Idrætsskolen er der bevidsthed om betydningen..

Udendørs er der adgang til store idrætsbaner og indendørs er der velindrettede undervisningsrum til de forskellige aktiviteter, herunder en mindre hal. Sidst men ikke mindst kan Idrætsskolens elever benytte hovedparten af faciliteterne i det nærliggende Grøndal Multi Center. Der er på dette og andre områder bevidsthed om at tage de nødvendige sikkerhedsforanstaltninger i brug for at beskytte eleverne.

Formål og fremgangsmåde

I henhold til Retssikkerhedslovens § 16 har kommunalbestyrelsen pligt til at føre tilsyn med, hvordan de kommunale opgaver løses.

Formålet med tilsynet er at påse, at de unge får den hjælp, de har ret til og krav på ud fra det kommunale serviceniveau, der er fastsat i kvalitetsstandarderne. Samtidig vurderes atmosfæren og den måde, hvorpå hjælpen ydes.

Som grundlag for vurderingerne og konklusionerne anvender vi Service- og Retssikkerhedslovens bestemmelser og tilknyttede vejledninger. Herudover anvender vi de gældende kvalitetsstandarder og foreliggende skriftlige materiale samt erfaringer og god praksis på området.

Vi har forud for afgivelsen af denne rapport diskuteret resultaterne af tilsynsbesøget med ledelsen på stedet. Rapportudkastet har ligeledes været i faktisk høring på stedet.

Aalborg, den 16. februar 2015

**REVAS APS
AF 1/2 2004**

Aase Møller

Henning Jacobsen