



Tilsynsrapport Idrætsskolen



Dato for tilsynsbesøg:

4. juni 2019

Rapporten er udarbejdet af:

Socialtilsyn Hovedstaden
Smallegade 1
2000 Frederiksberg

Aftale om tilsyn indgået med:

Københavns Kommune

Navn(e) på tilsynskonsulenter:

Christina Thorholm og Marianne Grube



Læsevejledning

Tilsynsrapportens indhold

Socialtilsynet bedømmer den generelle kvalitet af udvalgte dagtilbud, væresteder og aktivitets- og samværstilbud omfattet af den kontrakt, som Københavns Kommune og Socialtilsyn Hovedstaden har indgået. Bedømmelsen sker på baggrund af opstillede kriterier og temaer for tilbud omfattet af tilsynet. Kvaliteten af dette tilbud er derfor blevet vurderet ud fra følgende temaer;

- Organisation og ledelse
- Kompetencer
- Målgruppe, metoder og resultater
- Sundhed og trivsel
- Selvstændighed og relationer
- Uddannelse og beskæftigelse
- Fysiske rammer

Hvert tema er konkretiseret i et antal kvalitetskriterier. Kriterierne er primært udtrykt som konkrete mål for indsatsen i tilbuddet.

Vurderingen af tilbuddets kvalitet sker ud fra en samlet, faglig vurdering inden for rammerne af temaerne under hensyn til tilbuddets karakter og målgruppe.

Bedømmelsen af kriteriernes opfyldelse er udtrykt i en score (talværdi) ud fra følgende skala:

5. i meget høj grad opfyldt.
4. i høj grad opfyldt.
3. i middel grad opfyldt.
2. i lav grad opfyldt.
1. i meget lav grad opfyldt.

Derudover ledsages bedømmelsen af kriterierne af en tekst, hvor begrundelsen for scoren er angivet.

Stamoplysninger om tilbuddet	
Tilbuddets navn	Idrætsskolen for udviklingshæmmede
Hovedadresse	Hvidkildevej 64
Kontaktoplysninger	Tlf.: 38882846/21657094 E-mail: info@idraetsskolen.net Hjemmeside:
Tilbudsleder	Søren Stenkilde
CVR nr.	
Virksomhedstype	§104
Pladser i alt	40
Målgrupper	Personer i alderen 18 - 67 med udviklingshæmning
Ansatte i alt	12

Øvrige oplysninger om tilbuddet	
Værdigrundlag	
Faglig metode og tilgang	Empowerment
Andet?	

Fakta om tilsynets gennemførelse	
Tilsynet er gennemført:	4. juni 2019
Faktuel høring:	
Dato for endelig rapport:	

Materiale og interviews benyttet til vurdering af kvaliteten i tilbuddet.	
Dokumenter	Hjemmeside Tilbudsportal Tilsynsrapport fra 2018 Fraværsoversigt CV fra forstander 2 Bestillinger 2 Elevplaner Daglig dokumentation
Observation	Rundvisning
Interview og samtale	Forstander Søren Stenkilde Souschef 3 medarbejdere 5 borgere



Andet

Konklusion fra tilsynsbesøget

Samlet vurdering af kvaliteten i tilbuddet:

Socialtilsynet har på vegne af Københavnskommune været på anmeldt tilsynsbesøg på Idrætsskolen for udviklingshæmmede d 4 juni.

Socialtilsynet vurderer, at skolen i høj grad skaber trivsel og udvikling for eleverne.

Idrætsskolen er godkendt som et § 104 tilbud efter serviceloven med 40 pladser.

Borgerperspektivet er inddraget gennem dialog med 5 borgere, observation ved rundvisningen og morgenmøde, dialog med ledelse og medarbejdere og fremsendt dokumentation.

Idrætsskolen bruger idræt og fysisk udfoldelse til at styrke elevernes fysiske og mentale sundhed, trivsel og udvikling. Skolen er et helhedstilbud, hvor lærerne skaber rammer om både undervisning og i de aktiviteter, som ligger uden for undervisningen, som gør elever klar til at være en del af den træning og aktivitet, som foregår på skolen.

Skolen lægger vægt på at elever udnytter deres fulde potentiale. Det sker i arbejdet med elevplaner, som udarbejdes i samspil med eleverne og som medarbejderne følger op på løbende. Der udarbejdes en status ved året afslutning, som beskriver de resultater som eleven har opnået.

Socialtilsynet vurderer, at skolen lægger vægt på at elever udvikler selvstændighed og arbejder med fysiske-, psykiske-, sociale- og idrætskulturelle fokuspunkter. Socialtilsynet vurderer, at tilbuddet har en meget stærk idrætsfaglig viden, kultur og indhold, som bruges til at styrke elevernes kompetencer, trivsel og udvikling. Socialtilsynet ser det som et udviklingspunkt at det fremstår tydeligere i elevplaner, hvilken støtte der har medvirket til at skabe udvikling for eleverne og hvilke kompetencer de har opnået i forhold til den overførselsværdi, som eleven kan bruge i hverdagslivet.

Skolen indgår i et forskningsprojekt om hvilken betydning idrætstilbuddet har for eleverne i samarbejde med Novo Nordisk og Københavns universitet.

Tilbuddet lægger vægt på at styrke elevernes sociale kompetencer og bruger idrætsaktiviteter som ramme til at styrke disse kompetencer og samspil. Skolen aktiviteter planlægges med stor åbenhed til det omgivende samfund, hvor elever deltager i idrætsbegivenheder lokalt og i aktiviteter som afholdes med andre klubber og beskæftigelsestilbud for målgruppen.

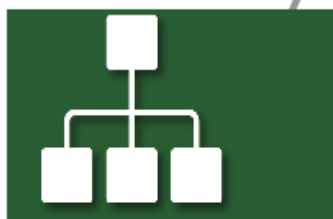
Ledelsen har en inddragende ledelsesstil, som skaber stor motivation hos medarbejderne og giver mulighed for at udfolde deres faglige arbejde med undervisning og elevernes forløb på skolen. Leder samarbejder med en kompetent bestyrelse om at udvikle tilbuddet.

Socialtilsynet vurderer, at de fysiske rammer i høj grad støtter elevernes mulighed for udfoldelse og samvær. Idrætsskolen er beliggende i Grøndahlcenteret og giver eleverne adgang til idrætsfaciliteter ude og inde, hvor der er mulighed for mange forskellige aktiviteter som fodbold, styrketræning, cykling, dans, yoga, kropsteater mm.

Særlige forhold eller opmærksomhedspunkter



Tema 1



Organisation og ledelse

Det er en væsentlig forudsætning for kvaliteten i sociale tilbud, at der er en organisering fra en kompetent og ansvarlig ledelse. En ledelse, der driver tilbuddet fagligt og økonomisk forsvarligt, og som både sætter rammerne for tilbuddets strategiske udvikling og varetager den daglige ledelse.

Vurdering af tema

Socialtilsynet vurderer, at Idrætsskolen har en kompetent ledelse bestående af forstander og souschef, begge med relevant faglig baggrund og mange års erfaring med ledelse og udvikling af tilbuddet.

Ledelsen fokuserer på at udvikle Idrætsskolens faglige kvalitet, som en unik idrætsskole for elever med funktionsnedsættelse. Skolen giver eleverne erfaringer og kompetencer idrætsfagligt, socialt og mentalt, som de kan tage med ud i deres videre liv.

Som selvejende institution arbejder forstander på at drive tilbuddet økonomisk ansvarligt med fokus på at markedsføre tilbuddet, så der er det nødvendige elevgrundlag hvert år. Ledelsen lægger vægt på at medarbejderne er medledende, med stor indflydelse og ansvar for planlægning af indhold i tilbuddet. Medarbejderne er organiseret i team omkring eleverne, så de kan følge op på trivsel og udvikling for den enkelte elev.

Tilbuddet har fokus på kompetenceudvikling af medarbejderne fra kurser til efteruddannelse på masterniveau.

Ledelsen har fokus på Idrætsskolens strategiske udvikling, hvor de er opmærksomme på tilbuddets stærke og svage sider, og eksternt på de trusler og muligheder der kan være for Idrætsskolen. Ledelsen afholder en gang om året har vi et fælles bestyrelsesmøde for både bestyrelsen og medarbejder, hvor de strategiske udfordringer drøftes.

Tilbuddet har fokus på at dele deres specialviden med f.eks. specialsoler, undervisningsinstitutioner, bosteder og på konferencer. Tilbuddet samarbejder ved afholdelse af motionsløb og friluft- og naturdage med aktivitets- og botilbud.

Tilbuddet samarbejder med Novo og Købehavns universitet om at skabe viden om, hvilken betydning undervisningen har for eleverne.

Forstander samarbejder med kompetent bestyrelse om den strategiske udvikling af tilbuddet.

Særlige opmærksomhedspunkter eller anbefalinger

Socialtilsynet ser det som anbefaling, at ledelsen reflekterer, om tilbuddet kan bliver mere bevidste om, hvilke metoder tilbuddet arbejder med ud over de idrætsfaglige tilgang og metoder i forhold til at tilbuddets målgruppe har særlige behov.

En anbefaling er at reflektere om supervision kan bidrage til at øge kvalitet i tilbuddet.

Kriterium 1

Tilbuddets ledelse har relevante og faglige kompetencer i forhold til at lede tilbuddet

Bedømmelse af kriterium

Der er lagt til grund, at tilbuddet ledes af forstander med relevant faglige uddannelse. Lederen er uddannet lærer med idræt som speciale, og har derudover både merkonomuddannelse i organisation, strategi og personaleadministration, samt erhvervsdiplomlederuddannelsen. Lederen har 24 års anciennitet, som leder på Idrætsskolen.

Ledelsen består også af souschef, som er Bach.scient. i idræt og som er i gang med en master i specialpædagogik.

Det fremgår af dialogen med ledelse og medarbejdere, at ledelsen har en delegerende ledelsesstil, som giver stor medindflydelse i tilrettelæggelse af arbejdet for medarbejderne. Ledelsen skaber et miljø, hvor der bliver arbejdet ambitiøst på at skabe det bedste mulige tilbud i form af undervisning i idræt til alle elever, så de kan udvikle sig personligt og fagligt, både fysisk, mentalt og socialt.

Forstander samarbejder med kompetent bestyrelse om den strategiske udvikling af tilbuddet.

Socialtilsynet bedømmer på baggrund af ovenstående, at kriteriet er opfyldt i meget høj grad og scorer 5.

Score

5

Kriterium 2 *Tilbuddet benytter sig af ekstern faglig supervision, og ledelsen sikrer opdateret viden og uddannelse til medarbejderne i forhold til målgruppen og tilbuddets metoder*

Bedømmelse af kriterium

Der er lagt til grund, at tilbuddet i det fremsendte materiale lægger vægt på, at medarbejderne har mulighed for efter- og videreuddannelse. Det kan være på kurser, efteruddannelse og videreuddannelse. De medarbejdere tilsynet taler med har relevant efteruddannelse i massage, friluftsliv, crossfit. Souschef er i gang med at tage en master i specialpædagogik.

Medarbejderne udtaler, at de ikke har ekstern faglig supervision og at de ikke føler at der er et behov for dette, fordi de reflekterer deres arbejde i deres respektive teams.

Det fremgår af det fremsendte materiale, at ledelsen har et samarbejde med ledelseskonsulenter.

Socialtilsynet bedømmer på baggrund af ovenstående, at kriteriet er opfyldt i høj grad og scorer 4.

Score

4

Kriterium 3 *Borgerne har i forhold til deres behov tilstrækkelig kontakt til personale i relation til tilbuddets formål*

Bedømmelse af kriterium

Der er lagt til grund, at ledelse og medarbejdere beskriver at der er 2-3 medarbejdere på hvert undervisningshold, hvilket giver dem mulighed for at støtte eleverne i forhold til deres individuelle behov. Det fremgår af dialogen med medarbejderne, at der i forhold til elever med særlige behov, har været ekstra ressourcer i forhold til deres opstart i tilbuddet. Det fremgår at nye elever starter op på et mindre hold. Medarbejderne er kontaktperson for et antal elever, en organisering som er medvirkende til at medarbejderne har føling med og bedre kan følge op på elevernes trivsel og udvikling i forløbet.

Socialtilsynet bedømmer på baggrund af ovenstående, at kriteriet er opfyldt i meget høj grad og scorer 5.

Score

5

Kriterium 4 *Personalegennemstrømningen og sygefraværet på tilbuddet er ikke på højere niveau end sammenlignelige arbejdspladser*


Bedømmelse af kriterium

Der er lagt til grund at ledelsen har oplyst, at der ikke har været nogen personalegennemstrømning i 2018 for de medarbejdere, som har elevkontakt, hvilket er meget lavt i forhold til sammenlignelige arbejdspladser. Sygefraværet har i 2018 været på 11. dage pr. medarbejdere, hvilket er på niveau med sammenlignelige arbejdspladser.

Socialtilsynet bedømmer på baggrund af ovenstående, at kriteriet er opfyldt i meget høj grad og scorer 5.



Score	5
-------	---

	Tema 2
	<h2 style="margin: 0;">Kompetencer</h2> <p><i>Det er afgørende for kvaliteten i tilbuddet, at tilbuddets medarbejdere har de rette kompetencer, og det vil sige uddannelse, erfaring eller viden, der er nødvendige i forhold til tilbuddets målsætninger og målgruppe, de metoder tilbuddet anvender samt borgernes aktuelle behov.</i></p> <p><i>Udover tilbuddets aktuelle kompetenceniveau er det vigtigt, at tilbuddet har et strategisk fokus på, hvordan de nødvendige kompetencer sikres på såvel kort som langt sigt, samt hvordan eventuelle specialistkompetencer kan tilvejebringes.</i></p> <p><i>Det er et vigtigt aspekt af kvaliteten af et tilbud, at medarbejderne på en etisk måde forholder sig til og handler i forhold til borgerne. Herunder at medarbejderne møder borgerne med respekt for den enkeltes behov og forudsætninger samt har fokus på borgernes retssikkerhed.</i></p>

Vurdering af tema
<p>Socialtilsynet vurderer, at Idrætsskolen har et højt fagligt niveau fordi medarbejderne har relevant faglig grunduddannelse som lærer med linjefag i idræt eller er uddannet som Cand.scient. i idræt. Medarbejderne har relevant specialviden om f.eks. crossfitness, natur og friluftvejleder, massage mm og skolen lægger vægt på forsat kompetenceudvikling.</p> <p>Medarbejderne bruger deres specialistviden til vidensdeling med andre undervisningstilbud, aktivitetstilbud, undervisningsinstitutioner for pædagoger mv.</p> <p>Tilbuddet lægger vægt på den idrætsfaglige tilgang og viden som grundlag for forløbet på Idrætsskolen og tilpasser undervisningen ud fra deres viden og erfaring om målgruppens behov.</p> <p>Socialtilsynet vurderer, at tilbuddet skaber gode resultater for elever med denne tilgang.</p> <p>Tilsynet ser det som en anbefaling efter dialog med ledelse og medarbejdere, at tilbuddet reflekterer om viden om specialpædagogik, vil kunne styrke medarbejdernes kompetencer i forhold til eleverne særlige behov. Det fremgår f.eks. at medarbejderne har begrænset vidne om tegn til tale, hvilket er en væsentlig støtte til kommunikation for mange elever med funktionsnedsættelse.</p> <p>Socialtilsynet ser og hører, at medarbejdere møder eleverne med respekt for borgernes særlige behov og støtter, og motivere dem i forhold til deres udfoldelse fysisk, mentalt og socialt.</p>

Særlige opmærksomhedspunkter eller anbefalinger
<p>Socialtilsynet ser det som en anbefaling efter dialog med ledelse og medarbejdere, at tilbuddet reflekterer om viden om specialpædagogik, vil kunne styrke medarbejdernes kompetencer i forhold til eleverne særlige behov.</p>

Kriterium 1	<i>Tilbuddets medarbejdere besidder relevante og faglige kompetencer i forhold til målgruppens behov og tilbuddets metoder</i>
Bedømmelse af kriterium	
<p>Der er lagt til grund, at det af fremsendte medarbejderoversigt fremgår, at medarbejderne er uddannet Cand.scient. i idræt eller er folkeskolelærer med linjefag.</p> <p>Ledelsen lægger vægt på, at medarbejderne har mulighed for efter og videreuddannelse i forhold til elevernes særlige behov og medarbejdernes ønsker.</p> <p>De medarbejdere tilsynet taler med har efteruddannelse som friluftvejleder, sportsmassør, crossfitness instruktør og souschef er i gang med en masteruddannelse i det specialpædagogisk.</p>	



Ledelse og medarbejdere lægger vægt på, at tilbuddet er et undervisningstilbud og at de derfor overvejende har ansat lærer.

Tilsynet har en dialog med ledelse og medarbejderne om kompetencer i forhold til at de arbejder med en specialiseret målgruppe. Tilbuddet vurderer, at succes ligger i, at de gennem arbejdet med den idrætsfokuseret tilgang opnår resultater med deres særlige kompetencer. Medarbejderne samarbejder om borgerne og reflekterer det pædagogiske arbejde med kollegaerne.

Socialtilsynet bedømmer på baggrund af ovenstående, at kriteriet er opfyldt i meget høj grad og scorer 5.

Score

5

Kriterium 2

Det er afspejlet i medarbejdernes samspil med borgerne, at medarbejderne har relevante og faglige kompetencer

Bedømmelse af kriterium

Der er lagt til grund, at tilsynet deltager i morgenmøde med eleverne, hvor alle elever er samlet og medarbejdere giver en fælles orientering om dagsprogram og aktuelle temaer.

Der bruges virkemidler som YouTube på dagen for tilsynet, for at gøre det lettere for eleverne at forstå, hvad politik handler. Der afholdes folketingsvalg dagen efter tilsynsbesøget. Dette vidner om medarbejdernes mange faglige kompetencer.

Der vises også billeder fra elevernes deltagelse i kvindeløb fra dagen før og medarbejderne fortæller anerkendende om elevernes præstation. Medarbejderne giver plads til at elevernes også kan udtrykke deres oplevelse af løbe. Derudover gives der plads til elevspørgsmål og kommentarer.

Det fremgår af observation af undervisningssituation, at medarbejderne tilrettelægger undervisningen, så den skaber motivation hos eleverne. Tilsynet ser, at eleverne er meget optaget af undervisningen.

Medarbejderne beskriver deres refleksion af arbejdet med at motivere eleverne til aktiv fysisk deltagelse i dagens aktiviteter.

Socialtilsynet bedømmer på baggrund af ovenstående, at kriteriet er opfyldt i meget høj grad og scorer 5.

Score

5

Tema 3



Målgruppe, metoder og resultater

Det er afgørende for kvaliteten i tilbuddet, at der er et klart formål med indsatsen, og at tilbuddets metode medvirker til at sikre borgernes trivsel og resulterer i den ønskede udvikling for borgerne. Det er derfor væsentligt, at tilbuddet kan redegøre for dets målsætning, målgruppe(r) og metoder. Herunder er det vigtigt, at tilbuddet kan redegøre for, hvordan og i hvilken grad de valgte metoder bidrager til opnåelse af de mål, som i samarbejde med borgerne er sat for de enkelte borgers udvikling og trivsel. Endvidere er det afgørende for kvaliteten, at tilbuddet arbejder med

	<p>resultatdokumentation og kan sandsynliggøre, at deres indsats opnår en forventet og positiv effekt.</p> <p>Tilbuddet skal som væsentlige overordnede elementer af kvaliteten respektere og sikre borgernes medinddragelse, medbestemmelse og indflydelse vedrørende beslutninger om dem selv samt hverdagen i tilbuddet. Tilbuddet skal understøtte borgernes fysiske og mentale sundhed samt forebygge magtanvendelser og overgreb (kilde: Bilag 1 til bekendtgørelse om socialtilsyn).</p>
--	---

Vurdering af tema	
<p>Socialtilsynet vurderer, at Idrætsskolen i høj grad skaber kvalitet i indsatsen med eleverne gennem de idrætstilbud, som eleverne får i forløbet. Idrætten giver særlige muligheder for at træne fysiske, social og mentale kompetencer gennem den individuel- og hold træning.</p> <p>Medarbejderne redgøre for, hvordan de bruger idrætten til udvikling for eleverne i forhold til formålet med forløbet og kan eksemplificere denne indsats. Skolen arbejder med Empowerment og en voksenpædagogisk tilgang som styrker elever handlekompetence og identitet og medarbejderne giver eksempler på hvordan det sker. Skolen arbejder med 4 fokusområder for forløbet og eleven er inddraget i at formulere i elevplanerne, hvilke kompetencer de vil styrke i forløbet.</p> <p>Medarbejderne strukturerer idrætsforløb tilpasset målgruppen og medinddrager eleverne i den daglige undervisning. Eleverne får mulighed for at skifte hold en gang hver 6. uge så de har mulighed for at blive introduceret til mange idrætsgrene og aktivitet. Skolen ser sig som et helhedstilbud, hvor undervisning og de elementer som ligger uden for undervisningen samlet set er med til at modne og styrke elevernes handlekompetence.</p> <p>Medarbejderne arbejder med udgangspunkt i elevplanerne og ud fra Idrætsskolens grundide med at styrke elevernes handlekompetence. Medarbejder reflektere løbende om indsatsen har det ønskede resultat. Tilbuddet udarbejder elevplaner i samspil med eleverne og med udgangspunkt i myndigheds bestilling ved visitationen. Der laves en ½ år evaluering og en slutevaluering, som viser de resultater og handlekompetence som eleven opnår ved opholdet.</p>	
Særlige opmærksomhedspunkter eller anbefalinger	
<p>Socialtilsynet ser det som et en anbefaling, at tilbuddet reflekterer, om det kan øge kvaliteten i det faglige arbejde, at supplere den idrætsfaglige viden, med viden om specialpædagogiske tilgange og metoder, for yderligere at styrke den faglige indsats med målgruppen med særlig behov.</p> <p>Socialtilsynet anbefaler, at tilbuddet udvikler dokumentationen af indsatser, så den sker på et individuelt niveau og har et skriftlig element i den løbende opfølgning, da den op følgende indsats på nuværende tidspunkt sker i en overvejende mundtlig kultur.</p>	

Kriterium 1	<i>Tilbuddet anvender faglige tilgange og metoder, der er relevante i forhold til tilbuddets målgruppe og formål</i>
Bedømmelse af kriterium	
<p>Der er lagt til grund, at tilbuddet lægger vægt at arbejde med Empowerment og den idrætspædagogiske tilgang. Begge tilgange er med til at styrke elevens handlekompetence og indflydelse på eget liv, som er formålet for forløbet.</p> <p>Ledelse og medarbejder lægger vægt på at de arbejder ud fra en voksenpædagogisk tilgang, som understøtter at eleverne tager ansvar, styrker deres selvstændighed og selvtillid.</p> <p>Medarbejderne anvender motiverende samtale og bruger det at være aktivt, som afsæt for samtale fx beskrives en elev, der spiller computer om natten og er træt om dagen, til gennem motiverende samtale at understøtte eleven i at ændre adfærd.</p>	



Tilbuddet anvender forskellige hjælpemidler som fx alarm på iPhone kan hjælpe til at overholde aftale og socialtilsynet observerer ved morgenmødet, at dagsprogram er understøttet med visualiseringer. Medarbejderne beskriver, at de kan begrænset tegn til tale og et vist omfang bruger boardmaker. Ved tilsynet reflekteres med medarbejdere og ledelse om viden om metoder specifik målrettet målgruppen vil styrke den faglige indsats. Medarbejderne vurderer, at den tilpasset form at bruge idrætten giver et godt grundlag for arbejdet med eleverne i forhold til formålet.

Socialtilsynet bedømmer på baggrund af ovenstående, at kriteriet er opfyldt i høj grad og scorer 4.

Score

4

Kriterium 2

Tilbuddet opnår positive resultater for borgerne i forhold til tilbuddets formål

Bedømmelse af kriterium

Der er lagt til grund, at leder og medarbejdere forklarer, at de samarbejder med sagsbehandler og elever om mål for indsatsen.

Medarbejdere beskriver, hvordan de løbende reflekterer arbejdet med eleverne, så de kan ændre på forløb og indhold, og herved give de bedste rammer til at eleven får udbytte af forløbet.

Leder og medarbejder beskriver, at der laves en midtvejsopfølgning og en slutopfølgning på arbejdet med elevplaner.

Det fremgår at de to fremsendte planer, at tilbuddet skaber positive resultater for borgerne i forhold til de 4 fokuspunkter som er beskrevet i elevplanen for fysisk og idræts fokusområdet, socialt, psykisk og idrætskulturelt.

Medarbejderne beskriver hvordan elevplanerne udarbejdes i dialog med elever og hvordan de følger op i løbet af året.

To af de elever som tilsynet talte med oplever, at de er kommet i bedre fysisk form og er blevet bedre til at møde til undervisning.

Socialtilsynet bedømmer på baggrund af ovenstående, at kriteriet er opfyldt i meget høj grad og scorer 5.

Score

5



Tema 4

Sundhed og trivsel

Det er afgørende for kvaliteten, at tilbuddet understøtter borgernes fysiske og mentale sundhed og trivsel. Det er herunder vigtigt, at tilbuddets viden og indsats i forhold til borgernes sundhed og trivsel modsvarer målgruppens behov. Det kan for eksempel være i forhold til kost, motion, rygning og uhensigtsmæssig brug af rusmidler. Det er endvidere vigtigt, at tilbuddet respekterer borgernes værdighed, autonomi og integritet og herunder sikrer borgernes medinddragelse samt selv- og medbestemmelse vedrørende beslutninger om dem selv samt hverdagen i tilbuddet.

Et væsentligt led heri er, at tilbuddet i sin pædagogiske indsats har fokus på at forebygge magtanvendelser, herunder dokumenterer og anvender viden fra eventuelle magtanvendelser til løbende læring og forbedring af indsatsen.

Desuden er det væsentligt, at tilbuddet forebygger vold og overgreb. Herunder er det vigtigt, at tilbuddets medarbejdere både har relevant faglig viden om forebyggelse af vold

og overgreb set i forhold til tilbuddets målgruppe, og at de kan handle hensigtsmæssigt ved bekymring, mistanke eller viden om overgreb.

Vurdering af tema

Socialtilsynet vurderer, at Idrætsskolen understøtter elevernes fysiske og mentale sundhed og trivsel. Tilsynet vurderer at eleverne får nye handlekompetencer og identitet under opholdet, som de kan bruge i livet.

Hele grundlaget for opholdet er fysisk og mental træning gennem forskellige idrætstilbud som er hovedbestanddelen i den undervisning, som eleverne følger, med to idrætspas hver dag.

Skolen er et helhedstilbud, hvor undervisning og de elementer som ligger uden for undervisningen samlet set er med til at modne og styrke elevernes handlekompetence. Eleverne får gennem året tilbud om at afprøve mange forskellige idrætsgrene.

Undervisningen sker med fokus på Empowerment, hvor eleverne med udgangspunkt i fællesskabet styrkes opfordres til at tage ansvar og for at hjælpe med opgaver i dagligdagen. Det kan være praktiske opgaver, men det kan også være til at hjælpe en kammerat i forhold til noget som er svært. Socialtilsynet vurderer, at det fokus skolen lægger på arbejdet med eleverne er med til at styrke deres identitet, fysiske og mentale sundhed.

Styrkelse af elevernes fysiske form generelt, øger elevernes trivsel og de bliver modigere og mere selvstændige f.eks. til at indgå i fællesskab. Skoleforløbet giver eleverne en personlige udvikling, kompetencer, selvværd og selvtillid.

Eleverne udtrykker selv, at de får en sundere livsstil og at de er glade for de muligheder, de får på skolen.

Skolen lægger vægt på elevernes selv- og medbestemmelse på det personlige plan ved inddragelse af elevernes ønsker i elevplaner og ved valg af hold. De har også indflydelse på fællesbeslutninger, fx gennem elevrådet og som repræsentanter i bestyrelsen.

Socialtilsynet vurderer, at tilbuddet forebygger magtanvendelser og overgreb i tilbuddet og vurderer, at det at eleverne mødes med respekt og anerkendelse er medvirkende til at forebygge episoder.

Socialtilsynet ser at regler for opholdsrum ikke er aftalt med de nuværende elever og ser det som en anbefaling, at regler for samvær tages op en gang om året.

Særlige opmærksomhedspunkter eller anbefalinger

Socialtilsynet ser at regler for opholdsrum – er forældet og ser det som en anbefaling, at regler for samvær tages op en gang om året.

Kriterium 1

Tilbuddet understøtter borgernes medinddragelse og indflydelse i tilbuddet

Bedømmelse af kriterium

Der er lagt til grund at eleverne fortæller, at de er med til at bestemme hvad der står i elevplanerne og hvilke hold de vil gå på. De fortæller, at der er et elevråd på skolen.

Eleverne oplever, at lærerne er hjælpsomme og at de støtter dem i at løse uenigheder mellem elever. Elever oplever også at de er blevet bedre til at løse problemer selv – eller at hente hjælp fra en lærer.

Elever fortæller at undervisningen er god. En elev beskriver at have fået hjælp til at tage beslutninger og fortæller, at han fik tre valg muligheder.

Det fremgår af observation af morgenmøde, at eleverne er medinddraget i dagens indhold.

Ledelse fortæller, at skolen har et elevråd og der er elevrepræsentanter i bestyrelsen. Elever vælger selv tema og fag og grundtræningsfag, de vil deltage i.

Ledelsen udtrykker, at eleverne ikke har indflydelse på undervisningsforløb, fordi idrætsskolen er et undervisningstilbud, der er tilrettelagt ud fra fagfaglig viden om idræt og målgruppen. Eleverne kan have medindflydelse på indholdet i undervisningen.
Medarbejderne beskriver, at de lægger vægt på at elever oplever de har meget selvbestemmelse ved at give dem opgaver fx at råbe op ved fællesmøder og planlægning i idrætsdagen.

Det fremgår at ordensregler ikke bliver taget op i forbindelse med et nyt skoleår.

Socialtilsynet bedømmer på baggrund af ovenstående, at kriteriet er opfyldt i meget høj grad og scorer 5.

Score	5
--------------	---

Kriterium 2	<i>Borgerne oplever sig anerkendt og respekteret, og de trives i tilbuddet</i>
--------------------	--

Bedømmelse af kriterium

Der er lagt til grund, at de 5 elever tilsynet talte med alle udtrykker, at de trives på skolen og at lærerne taler ordentlig til dem og hjælper dem, når der er noget, som er svært.

Det fremgår af observation af samspil imellem medarbejdere og elever, at medarbejderne har en motiverende tilgang til eleverne og deres træning. Tilsynet møder elever, der fortæller om deres glæde ved skolen og det de har lært.

Ved morgenmøde er der en gennemgang af, at det er valgdag og Grundlovsdag dagen efter tilsynet, og socialtilsynet vurderer, at det er respekt for eleverne som samfundsborgere, at medarbejderne gør eleverne opmærksomme på deres rettigheder. Hele mødet er præget af medarbejdernes respekt for elevernes udtryk og at eleverne føler sig trygge ved samspillet på skolen.

Medarbejdere forklarer, at i forhold til elever, der har svære ved at tilkendegive mening, er der et tæt samarbejde med baglandet – fx omtales en elev uden sprog og ikke højt fysisk niveau. Medarbejderne beskriver, hvordan de kan aflæse på kroppen om eleven trives. Medarbejderne sætter sig ind i den enkelte elevs situation og med afsæt heri afprøver forskellige områder.

Medarbejderne forklarer, at det er en opgave dagligt at motiverer eleverne. De ser det ikke som modstand på skolen, men som ting eleven ikke kan overskue / gennemskue.

Medarbejderne fortæller, at de understøtter at eleverne kan motiverer hinanden, med de særlige forudsætninger de har.

Medarbejderne beskriver, at det har betydning af eleverne lærer at mærke sig selv og sige fra og til. Det er et vigtig element i hele tankesættet på skolen.

Medarbejderne udtrykker, at det har betydning at eleverne har en aldersspredning og at det er positivt for trivsel og fællesskabet.

Socialtilsynet bedømmer på baggrund af ovenstående, at kriteriet er opfyldt i meget høj grad og scorer 5.

Score	5
--------------	---

Kriterium 3	<i>Tilbuddet har i sin pædagogiske indsats fokus på forhold, der har betydning for borgernes fysiske og mentale sundhed</i>
--------------------	---

Bedømmelse af kriterium

Der er lagt til grund, at idrætsskolen fokus er at øge sundhed og trivsel for eleverne. Så stort set alt hvad skolen arbejder med, indeholder perspektiver og synsvinkler på sundhed og trivsel.



Eleverne giver udtryk for, at de har fået flere muskler og at blevet bedre til at være med. Det fremgår af elevplanerne at der er fokus på elevernes fysiske, psykiske og sociale trivsel og udvikling. Der er to idrætspas i løbet af en dag, og skolen lægger vægt på at eleverne får den nødvendige hvile og støtte til at kunne deltage i hele dagens program, bl.a. ved at serverer mellemmåltider og en sund frokost.

Som et særskilt tema i løbet af et skoleår kan eleverne bl.a. også vælge kost, ernæring og sundhed som et forløb, Som noget nyt tilbyder skole en "sundheds-bootcamp", bl.a. med fokus på overvægt og livsstilssygdomme som f.eks. diabetes.

Skolen arbejder for, at eleverne fortsætter med at dyrke idræt efter end ophold på Idrætsskolen, og samarbejder med KIFU (Københavns Idrætsforening For Udviklingshæmmede) og andre som f.eks. IFEL.DK m.h.t. at hjælpe eleverne til at fortsætte idrætsudøvelsen i en forening.

Leder skiver, at skolen har en sundhedspolitik, og derudover er skole også opmærksomme på de sikkerhedsudfordringer, der kan være på en skole der underviser udviklingshæmmede i idræt.

Alle elever udfylder desuden et lægeskema, som de indsender til Idrætsskolen, inden de starter.

Socialtilsynet bedømmer på baggrund af ovenstående, at kriteriet er opfyldt i meget høj grad og scorer 5.

Score	5
--------------	---

Kriterium 4	<i>Tilbuddet forebygger og håndterer magtanvendelser, nødværgehandlinger og utilsigtede hændelser samt dokumenterer og følger op på sådanne episoder med henblik på løbende læring og forbedring af indsatsen</i>
--------------------	---

Bedømmelse af kriterium

Der er lagt vægt på, at ledelsen svarer, at der ikke har været anvendt magtanvendelse, de sidste år i tilbuddet.

Det fremgår at der er opstår episoder imellem eleverne og at elev oplever at lærerne er rigtig gode til at hjælpe, hvis der opstår uenighed.

Socialtilsynet bedømmer på baggrund af ovenstående, at kriteriet er opfyldt i høj grad og scorer 4.

Score	4
--------------	---

Kriterium 5	<i>Tilbuddets viden og pædagogiske indsatser understøtter, at der ikke forekommer fysiske eller psykiske overgreb i tilbuddet</i>
--------------------	---

Bedømmelse af kriterium

Der er lagt vægt på, at medarbejderne udtrykker at idrætten og det høje aktivitetsniveau understøtter, at der ikke forekommer fysisk og psykiske overgreb i tilbuddet.

Medarbejderne fortæller om en elev, der kan være udad reagerende andre steder – men at det ikke er sket på tilbuddet. Medarbejderne begrundet det med, at eleverne er aktive og der er medarbejdere omkring eleverne der forebygger konflikter. Dette ligger i tråd med elevudsagn.

Det fremgår af fremsendt materiale, at der er udarbejdet en seksualpolitik for tilbuddet.

Socialtilsynet bedømmer på baggrund af ovenstående, at kriteriet er opfyldt i meget høj grad og scorer 5.

Score	5
--------------	---



Tema 5



Selvstændighed og relationer

Et mål med den sociale indsats er at understøtte, at borgerne i så høj grad som muligt indgår i sociale relationer og lever et selvstændigt liv i overensstemmelse med egne ønsker og behov. Et væsentligt led heri er, at tilbuddet medvirker til, at borgerne opnår de sociale kompetencer, som deltagelse i aktiviteter og sociale relationer. Det er væsentligt, at tilbuddets indsats og aktiviteter er rettet imod dette mål, og at det afspejles i aktiviteter på tilbuddet, i personalets adfærd, i de metoder, der anvendes og at det afspejles i tilbuddets åbenhed mod og involvering i og af det omkringliggende lokal- og civilsamfund.

Vurdering af tema

Socialtilsynet vurderer, at tilbuddet i høj grad understøtter, at elever indgår i sociale relationer. Det sker gennem de idrætsaktiviteter, som er det grundlæggende element på skolen. Gennem idrætsundervisnings styrkes elevernes sociale relationer i de muligheder, der opstår i træningen, i pauserne og i deltagelse i konkurrencer.

Skolen bruger bevidst idrætsaktiviteterne til at træne elevernes færdigheder, som gør eleverne mere selvstændige. Arbejdet med elevernes social, fysiske og psykiske udvikling, sker i forløbet med udgangspunkt i elevplanerne og i dialog med eleverne. Skolen lægger vægt på at bruge idrætten som metode til at opnå resultater og har stor erfaring med, at elever udvikler sig gennem forløbet på Idrætsskolen.

Tilbuddet videns deler med relevante aktører den specialviden de har om idrættens betydning for elever med funktionsnedsættelses og hvordan idrætsaktiviteter understøtter deres udvikling. Idrætsskolen har indgået en aftale med Novo Nordisk og Københavns universitet om at undersøge, hvilke udbytte der er ved at gå på Idrætsskolen.

Idrætsskolen deltager i meget høj grad med åbenhed og involvering i det omgivne samfund. Det sker fordi tilbuddet er en integreret del af Grøndals Centret, som bruges af mange andre idrætsudøvere. Det sker igennem samarbejdet med andre skoler og aktivitetstilbud, højskoler med videre. Det sker gennem deltagelse i løb og aktiviteter i lokalsamfundet.

Særlige opmærksomhedspunkter eller anbefalinger

Kriterium 1

Tilbuddet styrker borgernes sociale kompetencer, selvstændighed og selvhjulpethed

Bedømmelse af kriterium

Der er lagt til grund, at tilbuddet arbejder med at styrke elevernes kompetencer, selvstændighed og selvhjulpethed igennem idrætten.

Medarbejdere og ledelse forklarer, at idrætsstilbuddet giver eleverne mulighed for samspil, styrkelse af sociale kompetencer f.eks. i holdsport, og kompetence i mestring af sociale og personlige færdigheder der medvirker til større selvstændighed. Det sker i de forløb eleverne deltager i, i løbet af dagen, alt fra at mestre f.eks. omklædning, til at deltage i morgenmøde og undervisning.

Eleverne får tilbud om at deltage i de mange tilbud skolen planlægger, og gennem støtte i uvante situationer, oplever eleverne, at kunne mestre forskellige idrætsgrene og begå sig i det sociale fælleskab. Medarbejderne beskriver, hvordan de meget bevidst bruger idrætten til at styrke elevernes kompetencer og give dem troen på, at de kan.

Dette arbejde sker med udgangspunkt i elevplanerne, et arbejde som har fokus på at styrke elevernes kompetencer fysisk, socialt, idrætskulturelt og psykisk.



Socialtilsynet bedømmer på baggrund af ovenstående, at kriteriet er opfyldt i meget høj grad og scorer 5.

Score 5

Kriterium 2 *Tilbuddets indsatser understøtter og styrker borgerne i at etablere og opretholde netværk og i at deltage i sociale aktiviteter i det omgivende samfund*

Bedømmelse af kriterium

Der er lagt vægt på, at tilbuddet beskriver, at de samarbejder med beskyttede værksteder samt skoler inden for specialundervisning i forbindelse med diverse idrætsarrangementer. Fx Specialskolernes Landsidrætsstævne, Strandparkløbet, Glostrup-stævnet samt Idrætsdagen med Københavns kommunes beskyttede værksteder. Ledelsen forklarer, at det er en strategi for skolen, at de indgår i andre fællesskaber f.eks. tager på højskolebesøg, deltager i løb og samvær med andre tilbud. Herunder nævnes explicit LEVUK, LAVUK Intertainment.

Der etableres nye tilbud som friluft gruppen og e- sport, tilbud som giver eleverne mulighed for at lave nye netværk og have sociale aktiviteter.

Eleverne får idrætstøj når de starter på Idrætsskolen, det bidrager til at følelsen af være en del af fællesskabet på Idrætsskolen.

Ledere beskriver, at medarbejderne er blevet meget dygtige til at benytte elev til elev til motivation, da det til tider fungerer bedre end lærer elev motivering.

Ledere bekræfter, at elever er meget villige til at deltage i fællesskabet / hjælpe. Tilbuddet lægger vægt på denne socialisering med eleverne.

Det fremgår at flere elever har deltaget i kvindeløb dagen før tilsynet. Det fremgår af morgenmødet, at medarbejderne arbejder for at elever skal opleve fælleskab ved at deltage sammen.

Socialtilsynet bedømmer på baggrund af ovenstående, at kriteriet er opfyldt i meget høj grad og scorer 5.

Score 5

Tema 6



Uddannelse og beskæftigelse

Et centralt mål med den sociale indsats er, at borgerne i videst muligt omfang inkluderes i samfundslivet. Skole, uddannelse og beskæftigelse er et væsentligt aspekt heri. Det er derfor væsentligt, at tilbuddet med udgangspunkt i de mål, der er for de enkelte borgere og under hensyn til borgernes behov og forudsætninger stimulerer borgernes udvikling og læring med henblik på at understøtte parathed og mulighederne for skole, uddannelse og/eller beskæftigelse for borgerne, herunder at tilbuddet i forhold til børn og unge understøtter, at de får en god skolegang socialt og fagligt.

Vurdering af tema

Socialtilsynet vurderer, at Idrætsskolen giver eleverne et unik tilbud, som styrker deres identitet og udvikler deres kompetencer fysik, socialt og mentalt, så de har flere ressourcer, når de slutter forløbet på skolen.

Arbejdet med at styrke elevens udvikling og læring sker i idrætsundervisningen, og gennem de aktivitetstilbud som skolen giver eleverne mulighed for at deltage i.



Tilbuddet samarbejder med andre aktivitetstilbud for målgruppen, men deltager også i idrætsbegivenheder i det omgivne samfund, aktiviteter som giver eleverne en oplevelse at være en del af samfundet.

Arbejdet med elevernes udvikling sker med udgangspunkt i nysgerrighed på den enkelte elevs udgangspunkt for forløbet, myndigheds bestilling og opsætning af elevplaner, som der løbende følges op på.

Særlige opmærksomhedspunkter eller anbefalinger

Socialtilsynet ser der som en anbefaling, at tilbuddet kan arbejde med at styrke den skriftte opfølgning på arbejdet med elevplaner, for at følge elevens progression og understøtte den viden, der er i arbejdet med elevens udvikling.

Kriterium 1

Tilbuddet støtter borgerne i at udnytte deres fulde potentiale i forhold til skolegang, uddannelse og beskæftigelse

Bedømmelse af kriterium

Der er lagt til grund, at tilbuddet i høj grad støtter borgerne til at udnytte deres fulde potential ved at arbejde med elevplaner, som tager udgangspunkt i dialogen med eleven om, hvilke fokuspunkter eleven har fysisk, social og psykisk.

Medarbejdere beskriver, hvordan de ved skoleåret start arbejder med at lære eleverne at kende for at vide hvilke fokuspunkter, der er relevant at arbejde med for den enkelte elev. Eleven deltager i de første to uger i en mindre gruppe, hvor alle lære hinanden bedre at kende. Efterfølgende bliver der udarbejdet elevplaner, som danner grundlag for arbejdet med levernes udbytte af forløbet på Idrætsskolen. Medarbejderne følger på personalemøder, pædagogiske dag og pædagogisk weekender, op på arbejdet med elevernes udbytte på skolen.

Eleverne udtrykker stor glæde ved indholdet i Idrætsskolen og de ting de lærer.

Socialtilsynet bedømmer på baggrund af ovenstående, at kriteriet er opfyldt i meget høj grad og scorer 5.

Score

5

Kriterium 2

Tilbuddet samarbejder med relevante eksterne aktører med henblik på at understøtte, at målene for borgernes skole, uddannelse og/eller beskæftigelse opnås

Bedømmelse af kriterium

Der er lagt vægt på, at tilbuddet beskriver såvel i det fremsendte materiale og i dialogen ved tilsynet, at de har mange samarbejdsrelationer.

Tilbuddet har et tæt samarbejde med forældre/værger/pårørende til eleverne, samt pædagoger og hjemmevejledere fra elevernes botilbud/kommune.

Tilbuddet samarbejder med beskyttede værksteder samt skoler med specialundervisning i forbindelse med diverse idrætsarrangementer, som Specialskolernes Landsidrætsstævne, Strandparkløbet, Glostrup-stævnet samt Idrætsdagen med Københavns kommunes beskyttede værksteder. Derudover samarbejder tilbuddet med LEVUK og LAVUK og Glad Entertainment og Idrætshøjskolen i Sønderborg med flere, for at give elever så mange idrætsoplevelser og for at give eleverne oplevelser, som styrker deres identitet som idrætsudøver.

Socialtilsynet bedømmer på baggrund af ovenstående, at kriteriet er opfyldt i meget høj grad og scorer 5.

Score

5



Fysiske rammer

De fysiske rammer udgør en central del af et tilbud, både som ramme om borgernes liv og som ramme om den indsats, der finder sted. Det er derfor væsentligt, at tilbuddets omgivelser, udformning, indretning, faciliteter og stand er velegnede samt hensigtsmæssige i forhold til tilbuddets målgruppe samt understøtter indsatsens formål og indhold. Det er vigtigt, at de fysiske rammer inde og ude tilgodeser borgernes behov, interesser og rettigheder blandt andet i forhold til at sikre borgernes trivsel, ret til privatliv, udfoldelsesmuligheder og mulighed for at opretholde sociale netværk

Vurdering af tema

Socialtilsynet vurderer, at Idrætsskolen beliggenhed i Grøndal Multi Center, et af Nordens største idrætscentre med en mangfoldighed af udbud af idrætsfaciliteter, giver eleverne mulighed for mange forskellige idrætsstilbud inde og ude.

Idrætsskolen har sin egen lokaler, som indeholder elevernes omklædningsrum, fællesrum, kontor og lærerværelse, elevrum, rekvisitrum samt fælles cafe/spiserum, som giver eleverne mulighed for at trække sig og deltage i fællesskaber på egne præmisser.

Grøndals Centeret bruges af mange andre idrætsudøver, hvilket betyder at eleverne møder mange andre mennesker, som har en identitet ved at dyrke idræt og som betyder at elever bliver nysgerrige på andre idrætsmuligheder, som så inspirerer til de undervisningstilbud der tilrettelægges.

Særlige opmærksomhedspunkter eller anbefalinger

Kriterium 1

Tilbuddets fysiske rammer understøtter borgernes udvikling og trivsel

Bedømmelse af kriterium

Der er lagt til grund, at Grøndal Centeret giver en unik ramme for elevernes mulighed for fysisk aktivitet inde og ude, med de mange faciliteter, der er på stedet.

Medarbejderne tilrettelægger aktiviteter, som målrettes elevernes ønsker og som skaber trivsel og udviklingsmuligheder for eleverne.

Der er pt et friluftshold, et triatlon hold og et hold som har fokus på kamp og kondi.

Skolen har en bus og bruger den til ture til aktivitet og friluftsliv i den omgivne samfund.

Tilbuddets egne rammer giver eleverne mulighed for at få en pause i undervisningen, en pause som er vigtig i forhold til at eleverne får energi til at kunne deltage i de to undervisningsforløb, der er på en dag. Medarbejderne beskriver, at elever danner relationer i de rum og i de pauser, der er i løbet af dagen, som er med til at udvikle elevernes sociale kompetencer og herunder skabe trivsel.

Der er lagt til grund, at såvel elever, medarbejdere og ledelse udtrykker at de fysiske rammer er meget gode.

Socialtilsynet bedømmer på baggrund af ovenstående, at kriteriet er opfyldt i meget høj grad og scorer 5.

Score

5

Kriterium 3	<i>De fysiske rammer og faciliteter imødekommer borgernes særlige behov og tilbuddets formål</i>
Bedømmelse af kriterium	
<p>Der er lagt vægt på, at Idrætsskolen fysiske rammer og faciliteter giver mulighed for idrætstilbud ude og inde sommer og vinter.</p> <p>Der er tilbud om f.eks. cirkeltræning, cykling, dans, kropsteater, svømning, fodbold, yoga, friluftsliv og meget mere. Aktivitetsmuligheder som eleverne bliver præsenteret på i Grøndalscenteret og som gør dem nysgerrige på at prøve nye idrætsgrene. De fysiske rammer imødekommer i høj grad formålet med indsatsen, at gøre idræt til en del af borgernes liv, med de muligheder som idrætten giver elever fysisk, socialt og mentalt.</p> <p>Der er lagt til grund at medarbejdere og ledelse vurderer, at de fysiske rammer i høj grad møder elevernes særlige behov, ved at de har faciliteterne i både Grøndals Centeret og i egne rammer, hvor de kan få en pausen og samle ny energi.</p> <p>Socialtilsynet bedømmer på baggrund af ovenstående, at kriteriet er opfyldt i meget høj grad og scorer 5.</p>	
Score	5