



Tilsynsrapport Ildrætsskolen – for voksne med udviklingshandicap



Dato for tilsynsbesøg:

18. Maj 2021

Rapporten er udarbejdet af:

Socialtilsyn Hovedstaden
Smallegade 1
2000 Frederiksberg

Aftale om tilsyn indgået med:

Københavns Kommune

Navn(e) på tilsynskonsulenter:

Heidi Schmidt og Lennie Søndberg



Læsevejledning

Tilsynsrapportens indhold

Socialtilsynet bedømmer den generelle kvalitet af udvalgte dagtilbud, væresteder og aktivitets- og samværstilbud omfattet af den kontrakt, som Københavns Kommune og Socialtilsyn Hovedstaden har indgået. Bedømmelsen sker på baggrund af opstillede kriterier og temaer for tilbud omfattet af tilsynet. Kvaliteten af dette tilbud er derfor blevet vurderet ud fra følgende temaer;

- Uddannelse og beskæftigelse
- Selvstændighed og relationer
- Målgruppe, metoder og resultater
- Sundhed og trivsel
- Organisation og ledelse
- Kompetencer
- Fysiske rammer

Hvert tema er konkretiseret i et antal kvalitetskriterier. Kriterierne er primært udtrykt som konkrete mål for indsatsen i tilbuddet.

Vurderingen af tilbuddets kvalitet sker ud fra en samlet, faglig vurdering inden for rammerne af temaerne under hensyn til tilbuddets karakter og målgruppe.

Bedømmelsen af kriteriernes opfyldelse er udtrykt i en score (talværdi) ud fra følgende skala:

5. i meget høj grad opfyldt.
4. i høj grad opfyldt.
3. i middel grad opfyldt.
2. i lav grad opfyldt.
1. i meget lav grad opfyldt.

Derudover ledsages bedømmelsen af kriterierne af en tekst, hvor begrundelsen for scoren er angivet.

Stamoplysninger om tilbuddet	
Tilbuddets navn	Idrætsskolen – for voksne med udviklingshandicap
Hovedadresse	Hvidkildevej 64, 2400 København NV
Kontaktoplysninger	Tlf.: 38882846 E-mail: info@idraetsskolen.net Hjemmeside: www.idraetsskolen.net
Tilbudsleder	Søren Stenkilde
CVR nr.	17394274
Virksomhedstype	Aktivitets- og samværstilbud, § 104
Pladser i alt	45
Målgrupper	Udviklingshæmning 18 – 67 år
Ansatte i alt	12

Øvrige oplysninger om tilbuddet	
Værdigrundlag	Grundidéen er, at den personlige udvikling skal øge den enkeltes livsduelighed. Det vil sige styrke den enkeltes indflydelse på eget liv, og forbedre mulighederne for at agere i og i forhold til det omgivende samfund.
Faglig metode og tilgang	Inklusionspædagogisk, Anerkendende og Empowerment tilgange. Af metoder er benævnt Motiverende samtale (MI), Tegn til Tale (TTT) og Empowerment.
Andet?	

Fakta om tilsynets gennemførelse	
Tilsynet er gennemført:	18. Maj 2021
Faktuel høring:	25. maj 2021
Dato for endelig rapport:	26. maj 2021

Materiale og interviews benyttet til vurdering af kvaliteten i tilbuddet.	
Dokumenter	<p>Beskrivelse af leders kompetencer</p> <p>Oversigt over medarbejdere med anciennitet og uddannelsesmæssigbaggrund og eventuelle efteruddannelse / relevante kurser</p> <p>Opgørelse af sygefravær de seneste 12 måneder</p> <p>Opgørelse af personalegennemstrømningen de seneste 12 måneder</p> <p>Kommunal bestilling på to borgere (Den yngste og den ældste elev)</p> <p>Elevplaner med opsatte mål for samme elever</p> <p>Daglig dokumentation for arbejde med elevmål for samme elever fra d 1. marts 2021 og til 15. marts 2021</p> <p>Opgørelse af eventuelle magtanvendelser samt overgreb</p> <p>Kompetenceudviklingsplan, hvis den forefindes</p> <p>Personalemødereferater fra marts måned 2021</p>

	<p>De seneste 2 Elevrådsmøde referater.</p> <p>Notatark med eventuelle beskrivelser af forrige års anbefalinger/ udviklings punkter.</p>
Observation	<p>lagttagelser af samspil mellem undervisere og elever samt relationerne eleverne imellem.</p>
Interview og samtale	<p>Forstander, uddannet lærer med idræt som linjefag og lederuddannelse. Ansat i 26 år. Souschef, uddannet lærer og på universitetet med idræt som fag og læser special pædagogik.</p> <p>Underviser, uddannet lærer og uddannet på universitetet – idrætsuddannet. Ansat i 12 år.</p> <p>Underviser, uddannet folkeskolelærer, har været ansat i 4 år.</p> <p>11 elever der har gået på skolen i henholdsvis 1, 2, 3-4 år. 1 assistent, ansat i 2 år.</p>
Andet	<p>Besigtigelse af de fysiske rammer.</p>

Konklusion fra tilsynsbesøget

Samlet vurdering af kvaliteten i tilbuddet:

Socialtilsynet har den 18. maj 2021 været på anmeldt tilsyn på vegne af Københavns kommune på Idrætsskolen for udviklingshæmmede.

Idrætsskolen er godkendt som et samvær og aktivitetstilbud efter lov om social service § 104 med 45 pladser. Borgerperspektivet er inddraget gennem dialog med elever, undervisere samt ledelse. Derudover er fremsendt materiale indarbejdet og tilsammen udgør dette grundlagte for herværende tilsyn.

Idrætsskolen har særligt fokus på idræt og fysisk udfoldelse med fokus på at styrke elevernes fysiske og mentale sundhed, trivsel og udvikling.

Idrætsskolen har relevant fokus på elevernes individuelle potentiale og der udarbejdes elevplaner som følges op løbende i samarbejde med eleverne.

Socialtilsynet vurderer, at skolen lægger vægt på, at elever udvikler selvstændighed og arbejder med fysiske-, psykiske-, sociale- og idrætskulturelle fokuspunkter. Det vurderes, at tilbuddet har en stærk idrætsfaglig viden, kultur og et indhold, som benyttes til at styrke elevernes kompetencer, trivsel og udvikling.

Skolen indgår i et forskningsprojekt om hvilken betydning idrætstilbuddet har for eleverne i samarbejde med Novo Nordisk og Københavns universitet.

Socialtilsynet vurderer, at der hersker et fællesskab blandt eleverne som styrker udvikling af elevernes kompetencer indenfor dels selvstændighed og dels de sociale kompetencer. Idrætsskolen har fokus på det omgivendes samfund, hvor der er etableret samarbejde med skoler, beskæftigelsestilbud samt andre relevante aktører. Tillige deltager elever i idrætsbegivenheder lokalt og i aktiviteter som afholdes med andre klubber og beskæftigelsestilbud for målgruppen.

Socialtilsynet vurderer, at ledelsen har en inddragende ledelsesstil, som skaber stor motivation hos underviserne og giver mulighed for at udfolde det faglige arbejde med undervisning og elevernes forløb på skolen. Leder samarbejder med en kompetent bestyrelse om at udvikle tilbuddet.

Socialtilsynet vurderer, at de fysiske rammer understøtter elevernes mulighed for udfoldelse og samvær.

Idrætsskolen er beliggende i Grøndahlcenteret og giver eleverne adgang til idrætsfaciliteter ude og inde, hvor der er mulighed for mange forskellige aktiviteter som fodbold, styrketræning, cykling, dans, yoga, kropsteater mm.

Særlige forhold eller opmærksomhedspunkter



Tema 1



Uddannelse og beskæftigelse

Et centralt mål med den sociale indsats er, at borgerne i videst muligt omfang inkluderes i samfundslivet. Skole, uddannelse og beskæftigelse er et væsentligt aspekt heri. Det er derfor væsentligt, at tilbuddet med udgangspunkt i de mål, der er for de enkelte borgere og under hensyn til borgernes behov og forudsætninger stimulerer borgernes udvikling og læring med henblik på at understøtte parathed og mulighederne for skole, uddannelse og/eller beskæftigelse for borgerne, herunder at tilbuddet i forhold til børn og unge understøtter, at de får en god skolegang socialt og fagligt.

Vurdering af tema

Socialtilsynet vurderer, at idrætsskolen har relevant fokus på hvorledes eleverne kan understøttes i samfundslivet. Tilbuddet har fokus på elevernes potentiale og hvorledes det kan udnyttes i det idrættskulturelle tilbud samt de sociale fællesskaber der skabes på skolen.

Idrætsskolen opstiller mål og fokusområder, som tager udgangspunkt i elevernes ønsker og der følges løbende på møder, ved samtaler med eleverne og dette indskrives i elevplanerne.

Socialtilsynet vurderer, at skolen i meget høj grad understøtter elevernes parathed til beskæftigelse ved et fokus på elevens ressourcer, selvværd og glæde igennem fysiske aktiviteter.

Særlige opmærksomhedspunkter eller anbefalinger

Kriterium 1

Tilbuddet støtter borgerne i at udnytte deres fulde potentiale i forhold til skolegang, uddannelse og beskæftigelse

Bedømmelse af kriterium

Tilbuddet fik i 2019 et udviklingspunkt forlydende, at tilbuddet kan arbejde med at styrke den skriftlige opfølgning på arbejdet med elevplaner, for at følge elevens progression og understøtte den viden, der er i arbejdet med elevens udvikling. Skolen oplyser fremsendt notatark, at de har input til elevplaner på første pædagogiske dag i skoleåret, hvorefter teamlærerne drøfter elevplanen med deres kontaktelever, og med skriftlig opfølgning på elevplansmøder i november med elever/bagland, og sidste revidering inden afslutningen. Elevplanen gives efter elevens tilladelse til bagland/socialrådgiver.

I fremsendt materiale ses elevs ønsker indarbejdet i elevplanen. Undervisere oplyser at der afholdes løbende samtaler og opfølgning med elever og målene i elevplanen justeres.

Undervisere oplyser, at når skoleåret er omme, udarbejdes en opfølgning på målene. I fremsendt stikprøve ses evaluering af fokuspunkter og flere med positivt resultat. Det fremgår af fremsendte materiale og ud fra dialog med undervisere, at idrætsskolen har relevant fokus på at se den enkelte elev og vedkommendes ressourcer for derved at kunne understøtte elevens fulde potentiale.

På Tilbudsportalen beskrives, at de fleste elever går her et skoleår, fra august måned og frem til slutningen af juni måned året efter. Det er også muligt at gå her mere end et år. Undervisningen foregår mandag til fredag, fra kl. 9 til 14.

På baggrund af ovenstående bedømmes kriterium 1 opfyldt i meget høj grad.

Score

5

Kriterium 2

Tilbuddet samarbejder med relevante eksterne aktører med henblik på at understøtte, at målene for borgernes skole, uddannelse og/eller beskæftigelse opnås

Bedømmelse af kriterium

Undervisere oplyser, at de samarbejder med bosteder, sagsbehandlere samt pårørende, foruden eleven selv. Det oplyses, at når elevplanen udarbejdes, inddrages viden fra relevante aktører sammen med den viden underviserne



har i forhold til eleven. Undervisere oplyser at de har fokuspunkter som læner sig op ad skolens formål og ud fra kendskab til eleven samt elevens egne ønsker, opsættes mål.

Undervisere oplyser, at der kan være divergens i de mål en sagsbehandler eller pårørende ønsker og de mål eleven ønsker for sit ophold.

Dog er der løbende dialog vedrørende dette og der skabes positive resultater, med afsæt i elevens trivsel.

På baggrund af ovenstående bedømmes kriterium 2 opfyldt i meget høj grad.

Score

5



Tema 2



Selvstændighed og relationer

Et mål med den sociale indsats er at understøtte, at borgerne i så høj grad som muligt indgår i sociale relationer og lever et selvstændigt liv i overensstemmelse med egne ønsker og behov. Et væsentligt led heri er, at tilbuddet medvirker til, at borgerne opnår de sociale kompetencer, som deltagelse i aktiviteter og sociale relationer. Det er væsentligt, at tilbuddets indsats og aktiviteter er rettet imod dette mål, og at det afspejles i aktiviteter på tilbuddet, i personalets adfærd, i de metoder, der anvendes og at det afspejles i tilbuddets åbenhed mod og involvering i og af det omkringliggende lokal- og civilsamfund.

Vurdering af tema

Socialtilsynet vurderer skolen arbejder med en motiverende tilgang og skaber succes i forhold til elevernes trivsel, som har afsmittende effekt på borgernes motivation, selvhjulpethed og selvstændighed. Det vurderes, at skolen understøtter fællesskaber, dels i faste rammer omkring de idrætsudøvende aktiviteter og dels i forhold til de fællesskaber der opstår blandt eleverne i pauser etc.

Socialtilsynet vurderer, at idrætsskolen understøtter elevernes sociale kompetencer og skaber rum til udvikling. Tillige at eleverne deltager i aktiviteter i det omgivendes samfund og dermed bliver en del af idrætsskolens ansigt ud ad til.

Socialtilsynet vurderer, at dette skaber stolthed blandt eleverne som afspejles i stabilt fremmøde, glæde og udvikling generelt.

Særlige opmærksomhedspunkter eller anbefalinger

Kriterium 1

Tilbuddet styrker borgernes sociale kompetencer, selvstændighed og selvhjulpethed

Bedømmelse af kriterium

På Idrætsskolens hjemmeside fremgår, at skolen henvender sig til udviklingshæmmede der er selvhjulpne i forhold til hygiejne, herunder bad, toiletbesøg og omklædning. Endvidere beskrives, at på Idrætsskolens danner idrætten rammen om det positive bevægelses-fællesskab og om den personlige kompetenceudvikling. Det beskrives, at idrætten både er et mål i sig selv og et middel til over tid at skabe udvikling og forandring hos eleverne.

Undervisere oplyser, at der er et grundlæggende fundament af fokus på elevernes selvhjulpethed og dette er et klart mål. I starten af et skoleår kan nogle elever have brug for støtte til at indarbejde rutiner og derudover oplyser undervisere, at eleverne tillige spejler sig i hinanden. Undervisere oplyser tillige, at de grundlæggende har fokus på, at eleverne selv kan, men de understøtter de elever, der har brug for lidt ekstra støtte i starten. Endvidere oplyses, at der stilles realistiske krav og forventninger til eleverne og der sker ofte en udvikling indenfor selvstændighed efterfølgende.

Skolen beskriver tillige på deres hjemmeside, at når idrætten er et mål i sig selv, så handler det om her og nu at lave en meningsfuld undervisning og skoledag. Ved at give plads til idrættens egen-kvaliteter, som eksempelvis bevægelsesglæde, fællesskabsfølelse, spænding samt oplevelsen af dygtiggørelse og mestring, får vi gode betingelser for at skabe daglig motivation hos vores elever. En motivation, der er grundlæggende for overhovedet at kunne arbejde succesfuldt over tid med idrætten som middel til udvikling og forandring. Idrætsfællesskabets styrke er, at det med sine faste regelsæt og gennemskuelige strukturer kan opfattes som et "minisamfund" i det store samfund. Et sted, hvor sociale spilleregler og omgangsformer kan erfares, gentages og indlæres under trykke og overskuelige rammer. Og et sted, hvor kroppen, frem for den kognitive tænkning, er centrum for udførelsen og læringen.

Elever oplyser samstemmende, at de har fået nye venskaber og nyder samværet på skolen dels med de øvrige elever og dels med underviserne.



Socialtilsynet vurderer ud fra dialog med undervisere, elever samt ledelse, at idrætsskolen i meget høj grad lykkes med at skabe succes, udvikle elevernes sociale kompetencer samt udvikle selvstændighed. På baggrund af ovenstående bedømmes kriterium 1 i meget høj grad opfyldt.

Score

5

Kriterium 2

Tilbuddets indsatser understøtter og styrker borgerne i at etablere og opretholde netværk og i at deltage i sociale aktiviteter i det omgivende samfund

Bedømmelse af kriterium

På hjemmesiden fremgår, at eleverne indgår i hold i perioder og således kommer man gennem hele skoleåret til at være sammen med mange forskellige kammerater i undervisningen, ligesom man undervises af forskellige lærere fra periode til periode.

På hjemmesiden beskrives idrætsskolens formål som blandt andet deltagelse i et stærkt socialt fællesskab med mange forskellige mennesker. Du udvikler dine muligheder for at danne venskaber og får fokus på din egen og andres rummelighed og tolerance. Tillige beskrives et af sine formål på hjemmesiden om værende tilskuer til idrætsoplevelser, og kendskab til idræt i foreninger og i byens rum.

Ledelsen oplyser, at de har et stærkt fokus på at inddraget det omgivende samfund ved at arrangeres forskellige tiltag, hvor det omgivende samfund inviteres til at deltage. Dette kunne være "Mini royal- run" for en lokal folkeskole, Idrætsfestival for beskæftigelses steder og STU i nærheden etc.

Desuden oplyser forstander, at vedkommende hvert år tager ud i flere kommuner og holder oplæg sammen med elever omkring formål og indhold på skolen.

Undervisere oplyser, at fællesskaberne understøttes ved holddannelse og de forsøger, når der er potentiale og udtrykte ønsker, at skabe netværk udenfor idrætsskolen. Dette er dog udfordrende, da eleverne kommer mange forskellige steder fra. Dog er det lykkedes, oplyser en underviser. I fremsendte elevplaner ses netværk og sociale aktiviteter beskrevet.

Ledelsen oplyser, at perioden med covid-19 har vanskeliggjort de sociale aktiviteter i det omgivendes samfund, men at de ser frem til et nyt skoleår med forhåbentlig nye tiltag.

På baggrund af ovenstående bedømmes kriterium 2 opfyldt i meget høj grad.

Score

5

Tema 3



Målgruppe, metoder og resultater

Det er afgørende for kvaliteten i tilbuddet, at der er et klart formål med indsatsen, og at tilbuddets metode medvirker til at sikre borgernes trivsel og resulterer i den ønskede udvikling for borgerne. Det er derfor væsentligt, at tilbuddet kan redegøre for dets målsætning, målgruppe(r) og metoder. Herunder er det vigtigt, at tilbuddet kan redegøre for, hvordan og i hvilken grad de valgte metoder bidrager til opnåelse af de mål, som i samarbejde med borgerne er sat for de enkelte borgeres udvikling og trivsel. Endvidere er det afgørende for kvaliteten, at tilbuddet arbejder med resultatdokumentation og kan sandsynliggøre, at deres indsats opnår en forventet og positiv effekt.

Vurdering af tema

Socialtilsynet vurderer, at idrætsskolen har et klart formål med indsatsen og der arbejdes systematisk i undervisningsregi med at skabe rammer, forudsigelighed og ikke mindst fokus på elevernes styrker og tro på sig selv.

Det vurderes, at en anerkendende og motiverende tilgang afspejles i samspillet med eleverne og at dette bidrager til trivsel, lyst til udvikling og ikke mindst ressourcer til at indgå i sociale sammenhænge.

Socialtilsynet vurderer, at tilbuddet yderligere kan indtænke de faglige metoder som visualisering/ piktogrammer i indsatsen udover morgenmødet.

Socialtilsynet vurderer, at skolens elevplaner danner en ramme hvor elevernes ønsker og eventuelt myndigheds forventninger inddrages i elevernes tilbud på skolen. Dette følges løbende op og der udarbejdes afsluttende opfølgning ved afslutning af skoleåret.

Socialtilsynet vurderer, at underviserne strukturerer idrætsforløb tilpasset målgruppen og medinddrager eleverne i den daglige undervisning. Eleverne får mulighed for at skifte hold en gang hver 6. uge så de har mulighed for at blive introduceret til flere idrætsgrene og aktivitet. Skolen ser sig som et helhedstilbud, hvor undervisning og de elementer som ligger uden for undervisningen samlet set er med til at modne og styrke elevernes handlegkompetencer.

Særlige opmærksomhedspunkter eller anbefalinger

Socialtilsynet anbefaler tilbuddet at indtænke de faglige metoder som visualisering / piktogrammer i højere grad i indsatsen, til gavn for eleverne.

Kriterium 1

Tilbuddet anvender faglige tilgange og metoder, der er relevante i forhold til tilbuddets målgruppe og formål

Bedømmelse af kriterium

Socialtilsynet har i 2019 anbefalet skolen, at reflekterer over, om det kan øge kvaliteten i det faglige arbejde, at supplere den idrætsfaglige viden, med viden om specialpædagogiske tilgange og metoder, for yderligere at styrke den faglige indsats med målgruppen med særlig behov. I fremsendt notatark fremgår, at skolen har haft fokus på blandt andet forskellige teoretiske læringsbegreber, specialundervisning-special pædagogik, Professionel lærerfaglighed, Læring/metoder/pædagogiske tilgange, Observation/iagttagelse, lærerrollen og undervisningens organisering. Derudover fremgår et oplæg fra oligofreni foreningen vedrørende diagnoser og udviklingsforstyrrelser.

Ledelsen oplyser at de har planlagt flere tiltag med viden om specialpædagogisk og dette har været udsat begrundet med covid-19. I fremsendt materiale ses fokus på dette ved flere oplæg.

Socialtilsynet gav tillige en anbefaling vedrørende, at tilbuddet udvikler dokumentationen af indsatser, så den sker på et individuelt niveau og har et skriftligt element i den løbende opfølgning, da den opfølgende indsats på nuværende tidspunkt sker i en overvejende mundtlig kultur. Idrætsskolen har notatark beskrevet, at der er fælles og individuel gennemgang af hver elev på pædagogisk dag, nedskrivning af fokuspunkter, revidering af elevplaner. Dette foregår på en pædagogisk dag, hvor alle lærerne og hvert team på skift er involveret i debat og input til fokuspunkterne.



Af fremsendt materiale fremgår en opfølgning på elevplaner og der ses i en stikprøve vedrørende en elev, som har benyttet skolen flere år, at der i elevplanen refereres til evaluering af fokusområder. Undervisere oplyser, at hver elev har tilknyttet en kontaktlærer som løbende evaluerer, eller følger op ud fra alle underviserens viden omkring den enkelte elev. Der er lærermøder to gange om ugen. Derudover oplyser undervisere, at de inddrager eleven i samtaler omkring opfølgning på mål.

Det fremgår af Tilbudsportalen, at Idrætsskolen benytter Inklusionspædagogisk, Anerkendende og Empowerment tilgange. Af metoder er benævnt Motiverende samtale (MI), Tegn til Tale (TTT) og Empowerment. Empowerment er beskrevet på hjemmesiden med, at i efterlevelsen af vores grundidé er vi inspireret af Empowerment-tanken, hvor der stræbes efter, at den enkelte elev øger sine egne ressourcer, styrker sit selvbillede og opbygger evner til i højere grad at kunne handle på egne vegne. Herved øges elevens samlede livsduelighed.

Underviser oplyser, at de arbejder differentieret med eleverne, da de er så forskellige. Generelt oplyser undervisere, at de arbejder ud fra Empowerment, som er det, der samler indsatsen til eleverne. Der arbejdes med afsæt i relationer og den udvikling der sker sammen, elever og undervisere. Underviser oplyser, at igennem idrætten og når vi planlægger, understøttes elevernes mestningsoplevelsen og de udstråler selvtillid. Underviser oplyser tillige, at de har en anerkendende tilgang, og de roser meget men ikke for rosens skyld, de underbygger.

I forhold til morgenmøde anvendes visualiseret tavle med piktogrammer og der tages afsæt i et struktureret forløb, som ude på selve holdende kan løses lidt op. Adspurgt til hvis der er elever som kunne have brug for struktur i det videre forløb, så afholdes et lille møde hvor dette rammesættes. Dette ses særligt hos elever indenfor autismespektrummet. Underviser at de arbejder ud fra gentagelser og dette skaber forudsigelighed for eleverne.

Målgruppen er på Tilbudsportalen beskrevet som elever med udviklingshæmning i alderen 18 – 67 år. Endvidere beskrives at Idrætsskolen for voksne med udviklingshandicap er et undervisningstilbud til voksne udviklingshæmmede over 18 år.

På Idrætsskolens hjemmeside er formålet beskrevet som gennem daglig undervisning i idræt og bevægelse at tilbyde voksne personer med udviklingshæmning mulighed for personlig udvikling indenfor 4 kerneområder: Det fysiske, psykiske, sociale og idrætskulturelle. Grundidéen er, at den personlige udvikling skal øge den enkeltes livsduelighed. Det vil sige styrke den enkeltes indflydelse på eget liv, og forbedre mulighederne for at agere i og i forhold til det omgivende samfund.

Idrætsskolen henvender sig til elever, der gerne vil have et år med nye udfordringer i sin tilværelse, dyrke en masse idræt og møde nye venner. Nogle elever taber sig, andre kommer i god form og bliver stærkere.

På Idrætsskolens hjemmeside fremgår, at eleverne et ugeskema for deres nye hold/fag. Skemaet er med piktogrammer og en tekst, der kort beskriver fagets indhold. Skemaet medvirker til at skabe overblik og struktur for eleverne, og dermed overskud til at indgå på det nye hold og i de nye aktiviteter.

Socialtilsynet vurderer at idrætsskolen lykkedes med at skabe sammenhæng mellem formål og succes for eleverne. Det vurderes dog, at skolen kan indtænke valg af metoder som piktogrammer / visualisering videre i tilbuddet. På baggrund af ovenstående og med vægt på et yderligere fokus på faglige metodeanvendelse generelt i indsatsen, bedømmes kriterium 1 opfyldt i høj grad.

Score

4

Kriterium 2

Tilbuddet opnår positive resultater for borgerne i forhold til tilbuddets formål

Bedømmelse af kriterium

På Tilbudsportalen beskrives, at Idrætsskolen afholder en hel pædagogisk dag i begyndelsen af hvert skoleår, hvor de gennemgår hver enkelt elev, og påbegynder elevplanen. Skolen afholder personalemøde samt planlægningsmøde hver uge, hvor lærerne gennemgår elevernes udvikling. Alle elever har en kontaktlærer, som hvert halve år drøfter med eleven, om den individuelle elevplan skal justeres. Der udarbejdes en individuel elevplan hver halve år i forbindelse med et midtvejsmøde, hvor pårørende/sagsbehandleren deltager. På baggrund heraf kan sagsbehandleren i samarbejde med borgeren (fx eleven og forældremyndighedsindehaveren) vurdere om borgeren fortsat er velanbragt, og om målene i myndighedshandleplanen indfries.

Skolen beskriver endvidere, at ideen med elevplanen er at tydeliggøre for eleven og for skolen, hvilke kompetencer indenfor især det fysiske, psykiske og sociale område, eleven eventuelt ønsker at arbejde med, og hvilke skolen mener, eleven kan have udbytte af at arbejde med. Ud fra elevplan har skolen tilstræbt at sammensætte og planlægge et årsforløb, der målrettet har fokus på at skabe rammerne og mulighederne for elevens udvikling af netop disse kompetencer.

Socialtilsynet vurderer, at tilbuddets formål har fokus på elevernes kompetencer, samt ønsker for opholdet på skolen. I fremsendt dokumentation ses sammenhæng mellem elevens ønsker og hvorledes disse indgår i elevplanen. Tillige ses opfølgning i elevplanen hvor det fremgår positive resultater.

Elever kan ved dialog referere til egen elevplan og gengive mål og fokusområder. Tillige oplyser eleverne flere eksempler på positive resultater af opholdet.

På baggrund af ovenstående bedømmes kriterium 2 i meget høj grad opfyldt.

Score

5



Tema 4

Sundhed og trivsel

Det er afgørende for kvaliteten, at tilbuddet understøtter borgernes fysiske og mentale sundhed og trivsel. Det er herunder vigtigt, at tilbuddets viden og indsats i forhold til borgernes sundhed og trivsel modsvarer målgruppens behov. Det kan for eksempel være i forhold til kost, motion, rygning og uhensigtsmæssig brug af rusmidler. Det er endvidere vigtigt, at tilbuddet respekterer borgernes værdighed, autonomi og integritet og herunder sikrer borgernes medinddragelse samt selv- og medbestemmelse vedrørende beslutninger om dem selv samt hverdagen i tilbuddet.

Et væsentligt led heri er, at tilbuddet i sin pædagogiske indsats har fokus på at forebygge magtanvendelser, herunder dokumenterer og anvender viden fra eventuelle magtanvendelser til løbende læring og forbedring af indsatsen.

Desuden er det væsentligt, at tilbuddet forebygger vold og overgreb. Herunder er det vigtigt, at tilbuddets medarbejdere både har relevant faglig viden om forebyggelse af vold og overgreb set i forhold til tilbuddets målgruppe, og at de kan handle hensigtsmæssigt ved bekymring, mistanke eller viden om overgreb.

Vurdering af tema

Socialtilsynet vurderer, at Idrætsskolen understøtter elevernes fysiske og mentale sundhed og trivsel. Grundlaget for indsatsen på skolen er rettet mod dels det fysiske omdrejningspunkt som tillige har indflydelse på det mentale omdrejningspunkt. Socialtilsynet vurderer, at indsatser understøtter elevernes trivsel ved at møde dem med en motiverende og anerkendende tilgang, der bidrager til en respekt som eleverne trives og udvikles i. Tillige vurderes det, at denne tilgang tillige er medvirkende til at forebygge magtanvendelser og vold og overgreb.

Socialtilsynet vurderer, at skolen har fokus på Empowerment hvor eleverne med udgangspunkt i fællesskabets styrke, opfordres til at tage ansvar og til at hjælpe med opgaver i hverdagen. Socialtilsynet vurderer, at dette afføder udvikling i elevernes identitet, fysiske og mentale sundhed.

Endvidere vurderer socialtilsynet, at skolen inddrager eleverne og at der er medindflydelse på flere niveauer.

Særlige opmærksomhedspunkter eller anbefalinger

Socialtilsynet ser, at idrætsskolen med fordel kan øge kvaliteten ved:

- At understøtte elevernes begribelighed ved at benytte visualisering i dagsorden til møder samt i referater fra elevrådsmøder.
- At indtænke elevernes kompetencer i forhold til undervisning eller øvelser med tegn til tale.

Socialtilsynet anbefaler idrætsskolen, at sikre viden om gældende lovgivning inden for magtanvendelse, samt øge kvaliteten i indberetninger, for at styrke bevidstheden om hvornår der benyttes magt.

Kriterium 1

Tilbuddet understøtter borgernes medinddragelse og indflydelse i tilbuddet

Bedømmelse af kriterium

På Idrætsskolens hjemmeside fremgår at skolen har et elevråd. Her er 8 elever repræsenteret hvoraf to tillige er repræsenteret i bestyrelsen på skolen. Formålet med elevrådet er beskrevet i fremsendt materiale som skal varetage elevernes interesse på Idrætsskolen indenfor områderne: frokost, samvær i pauserne og sociale arrangementer som fx sportsarrangementer, temadage og elevfester. Elevrådet er rammen om elevernes demokratiske indflydelse på skolens hverdag.

I bestyrelsesmødereferat fremgår at elever deltager i nogle af bestyrelsesmøderne. Der fremgår tillige, at skolen har afholdt elevjulefrokost, informationsaften samt åbent hus online.



Socialtilsynet bemærkede i 2019, at regler for opholdsrum er forældet og ser det som en anbefaling, at regler for samvær tages op en gang om året. Skolen oplyser i notatark, at på første elevrådsmøde i skoleåret gennemgår vi vedtægterne for elevrådet, samt trivselsreglerne. I elevrådsmøde referat fremgår at elevrådet har drøftet trivselsreglerne.

Underviser oplyser, at eleverne er inddraget i forhold de kan inddrages i og de tilkendegiver deres meninger og ønsker om eksempelvis mad, aktiviteter og forslag til indhold på hold. Undervisere oplyser, at de afholder jævnlige elevrådsmøder, som gengives på skolens morgenmøder, så alle elever er inddraget. Adspurgt til visualisering af møder, dagsorden og referat, oplyser undervisere, at dette ikke er indtænkt.

Ledelse og undervisere tilkendegiver, at det kunne være en god idé at skabe øget begribelighed ved at have fokus på et visuelt udtryk.

Adspurgt til om eleverne deltager i undervisning af undervisere i tegn til tale oplyser ledelsen, at det har de ikke indtænkt, men tilkendegiver at dette er en god ide. Socialtilsynet vurderer, at dette kunne være en kvalificering i forhold til at indtænker elevernes potentiale og benytte dette til gavn for undervisere og til gavn for eleveres selvværd og identitetsfølelse.

Elever tilkendegiver, at de føler sig inddraget og har indflydelse på hvilke øvelser de laver og på maden. På baggrund af ovenstående og med vægt på et øget fokus på at skabe begribelighed ved visualisering i forbindelse med elevrådsmøder, bedømmes kriterium 1 i høj grad opfyldt.

Score

4

Kriterium 2

Borgerne oplever sig anerkendt og respekteret, og de trives i tilbuddet

Bedømmelse af kriterium

Skolen har på Tilbudsportalen beskrevet hvorledes deres fokusområder er og henvender sig direkte til eleven. Socialtilsynet vurderer, at dette afspejler en anerkendende og respektfuld tilgang, hvor eleven er i centrum.

På hjemmesiden beskrives at eleverne dagligt er afhængige af andres støtte og hjælp. Netop derfor mener skolen, at en (voksene) fornemmelse af kontrol og meningsfuldhed i eget liv er yderst værdifuld for oplevelsen af selvstændighed, trivsel og livskvalitet.

Tænkningen betyder, at Idrætsskolen sætter fokus på elevernes ønsker, behov og kompetencer, og at de, med respekt for den enkeltes udgangspunkt, sætter eleven i en aktiv handlende rolle. På den måde mærker eleverne skolens tiltro og forventninger til dem, samtidig med at de får handleerfaring, føler ansvar og oplever handleglæde i eget liv.

Skolen stræber efter at give den enkelte elev mulighed for at opleve frihed og udvikling i trygge rammer, og opfatter idrætsarenaen som et særdeles velegnet sted at give den enkelte erfaring med Empowerment.

Af fremsendt kompetenceudviklingsplan fremgår at tilbuddets assistenter (tidligere elever) har deltaget i kursus i tegn til tale sammen med de øvrige ansatte. Dette vurderes tillige at være anerkendende over assistenterne som betragtes som medarbejdere.

Medarbejder oplyser at eleverne trives i høj grad. Nogle elever med autisme har lukreret på corona med de færre elever og gentagne hold, men der har også være afsavn hos andre.

Eleverne oplyser samstemmigt at de trives på skolen og at de føler sig mødt og respekteret.

Socialtilsynet iagttager en anerkendende tone og tilgang til eleverne og samspillet bærer præg af en motiverende og opløftende tone, der bidrager til elevernes vilje og gå på mod.

På baggrund af ovenstående bedømmes kriterium2 til i meget høj grad at være opfyldt.

Score

5

Kriterium 3

Tilbuddet har i sin pædagogiske indsats fokus på forhold, der har betydning for borgernes fysiske og mentale sundhed

Bedømmelse af kriterium

På Idrætsskolens hjemmeside fremgår, at Idrætsskolen for udviklingshæmmede blev oprettet i Tingbjerg 1994, som et "tværmagistralt projekt" i Københavns kommune, da man gerne ville tilbyde et sundt alternativ til voksne udviklingshæmmede, med undervisning i idræt, motion og sund kost. Endvidere fremgår, at nogle af skolens højdepunkter er studieture og stævner, men den daglige idrætsundervisning er skolens kerneydelse: Fra kropsteater til kampsport, fra atletik til akrobatik, fra boldspil til bueskydning, fra Crossfit til klatring, og fra fodbold til friluftsliv. Skolen har i alle årene haft et stort pædagogisk udviklingsarbejde med bl.a. Friluftgruppen, Bootcamp, Crossfit og E-sport, vi har skrevet og indspillet vores egne sange, og ikke mindst arbejdet med de pædagogiske og idrætsfaglige udfordringer.

Tillige beskrives, at skolen underviser i mange forskellige idrætsaktiviteter både inde og ude. Idrætsskolen sætter en ære i at følge med udviklingen på bevægelsesområdet. Det betyder, at de løbende sætter nye aktiviteter på skemaet.

Med afsæt i tilgangen TIB (Tilpasset Idræt og Bevægelse) tilpasses alle aktiviteter bedst muligt deltagerne på det enkelte hold. Om onsdagen har vi altid grundtræningsdag. Her deltager alle i løbetræning efterfulgt af et af følgende valgfag: Boksning, Fitnessdans, Power og Styrke og Massage.

Socialtilsynet vurderer, at skolen har særligt fokus på bevægelse, sansning, krop, sund kost og udvikling. Dette eksemplificeres tillige af elevernes udsagn som tilkendegiver stor begejstring og øget trivsel. En elev oplyser at det også handler om at tage den nye viden om bevægelse, motion og sund mad med hjem fra skolen og blive ved med det.

Ledelsen oplyser at der er tilbud om frokost som er sund og nærende kost, i perioden med covid-19 tilbydes en portionsanrette salat eller en sandwich.

Det fremgår af elevrådsmøde referat, at trivselsregler er gennemgået. Tillige fremgår, at eleverne selv kom med eksempler på hvad man ikke må og hvad man kan gøre for at her er rart at være.

På baggrund af ovenstående bedømmes kriterium 3 med i meget høj grad at være opfyldt.

Score	5
--------------	---

Kriterium 4	<i>Tilbuddet forebygger og håndterer magtanvendelser, nødværgehandlinger og utilsigtede hændelser samt dokumenterer og følger op på sådanne episoder med henblik på løbende læring og forbedring af indsatsen</i>
--------------------	---

Bedømmelse af kriterium

I fremsendt materiale fremgår at der er indberettet en magtanvendelse. I indberetningen fremgår dog ikke at der er tale om brug af magt men i højere grad verbal guidning.

Forstander oplyser at de har haft få magtanvendelser på de 26 år som vedkommende har været ansat. I den fremsendte indberetning, er forstander i tvivl om brugen af magt, men den er udfyldt i et skema.

Adspurgt til forebyggelse, oplyser ledelsen, at der ikke er krav og eleverne er her frivilligt. Skolen er også blevet klogere og mere bevidste om hvordan eleverne mødes. Den menneskelige tilgang til eleverne, kan beskrives som værende ligeværdig og humanistisk er tillige forebyggende. Derudover oplyser ledelsen, at de heller ikke har kultur for magt. Der er gode arbejdsforhold og eleverne bruges som rollemodeller (assistenter) overfor hinanden.

Adspurgt til viden om lovgivning trods sjældne episoder, oplyser forstander at de ikke har læst den lovgivning, der trådte i kraft den 1. januar 2020. Et fokus socialtilsynet anbefaler tilbuddet at undersøge.

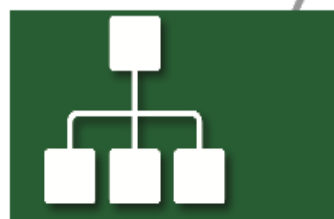
Undervisere oplyser, at der har været 2 episoder på 12 år. Forebyggelsen beskrives som, at de ved at tale med/mødes med eleverne hvis de observerer en ændring i adfærd. Underviserne taler generelt meget med eleverne og oplever meget sjældent udadreagerende adfærd, selvom eleverne kan være det hjemme eller på bosted. Underviser oplyser, at de drøfter en evt. episode på møder, og har fokus på sammensætning af teams. Tillige oplyser undervisere, at det er en hårfin balance mellem at gå med, og være lidt bedrevidende. Tillige udstråler underviserne med et overskud og med en god normering, og en respektfuld og anerkendende tilgang.

På baggrund af ovenstående og med vægt på at øge viden og indsigt i gældende lovgivning på området, samt kvalificerer indberetninger, og med vægt på sjældne indberetninger om magt, bedømmes kriterium 4 i høj grad opfyldt.

Score	4
--------------	---



Kriterium 5	<i>Tilbuddets viden og pædagogiske indsatser understøtter, at der ikke forekommer fysiske eller psykiske overgreb i tilbuddet</i>
Bedømmelse af kriterium	
<p>I fremsendte materiale fremgår, at der har været en episode med fysisk konflikt mellem to elever. Der ses tillige i det fremsendte materiale en opmærksomhed på opmærksomheden fra det modsatte køn og om dette kan virke overvældende.</p> <p>Undervisere oplyser at de har få episoder med ud ad reagerende adfærd, trusler eller overgreb. Såfremt dette opstår, vil det blive noteret og der vil ske opfølgning med de implicerede elever. Adspurgte til forebyggelse, oplyser undervisere at de møder eleverne uden krav men med en anerkendende tilgang hvor der er positivt fokus på elevernes kunnen.</p> <p>Forstander oplyser at de på lærerværelset har en mappe hvor procedure og håndtering ved voldsomme episoder er beskrevet.</p> <p>På baggrund af ovenstående bedømmes kriterium 5 opfyldt i meget høj grad.</p>	
Score	5



Tema 5

Organisation og ledelse

Det er en væsentlig forudsætning for kvaliteten i sociale tilbud, at der er en organisering fra en kompetent og ansvarlig ledelse. En ledelse, der driver tilbuddet fagligt og økonomisk forsvarligt, og som både sætter rammerne for tilbuddets strategiske udvikling og varetager den daglige ledelse.

Vurdering af tema

Socialtilsynet vurderer, at idrætsskolen fremstår med en kompetent ledelse, der bidrager med et strategisk og fagligt perspektiv bygget på skolens værdigrundlag. Ledelsen har relevant faglig baggrund og erfaring med faget ledelse. Tillige vurderer socialtilsynet at ledelsen varetager den daglige ledelse med en tidlidsbaseret og situationsbestemt tilgang.

Tilbuddets organisering vurderes at være eleverne til gode, hvor der er hensyn til dels den enkelte elev samt til fællesskabet.

Socialtilsynet vurderer, at idrætsskolen har prioriteret kontinuerlige møder og opfølgning og derudover sikrer pædagogiske refleksioner og sparring og fagligt input på pædagogiske eftermiddage eller weekender. Her er der tillige fokus på ekstern sparring og undervisning, der vurderes at bidrage til udvikling. Socialtilsynet anbefaler tilbuddet, at indtænke, om ekstern supervision kan bidrage uvildigt og uafhængigt, ind i et andet perspektiv, hvilket kan kvalificere indsatsen.

Socialtilsynet vurderer, at eleverne profiterer af en hensigtsmæssig organisering, der sikrer elevernes behov.

Særlige opmærksomhedspunkter eller anbefalinger

Socialtilsynet anbefaler at idrætsskolen indtænker om ekstern supervision kan bidrage til et kvalificeret perspektiv.

Kriterium 1

Tilbuddets ledelse har relevante og faglige kompetencer i forhold til at lede tilbuddet

Bedømmelse af kriterium

Tilbuddet har i fremsendt materiale fremsendt cv for forstander. Heraf fremgår at vedkommende har fagrelevant grunduddannelse som lærer samt efteruddannelse indenfor organisation og ledelse. Tillige fremgår årelang erfaring med rollen som forstander på skolen.

I 2019 fik idrætsskolen en anbefaling om, at ledelsen reflekterer, om tilbuddet kan blive mere bevidste om, hvilke metoder tilbuddet arbejder med ud over de idrætsfaglige tilgange og metoder i forhold til at tilbuddets målgruppe har særlige behov. Skolen oplyser i notatark, at deres metoder i.h.t. Tilbudsportalen er Empowerment samt motiverende samtale.

Undervisere oplyser, at ledelsesstilen er byggende på frihed, hvor de oplever at være overladt til sig selv på en positiv måde. Undervisere oplyser, at forstander ikke blander sig i vores undervisningen, da forholdet er bygget på tillid. Dog kan det være svært at træffe svære beslutninger, men det er overvejende et plus med værdibaseret ledelse, oplyser underviser.

Ledelsen oplyser, at de er særlig optaget af Covid-19 og de restriktioner og krav, samtidig med, at de har forsøgt at holde fast i udvikling. Ex pædagogisk weekend i november, og en eftermiddag i juni, for at få mere specialpædagogisk viden.

Ledelsen oplyser, at de planer for i år, har været i corona perspektiv. De har haft ønske om at komme helskindet igennem, og ikke lukke ned, og det er lykket og de har ikke haft smitte på skolen.

Stedfortræder oplyser, at vedkommende har det pædagogiske ansvar, og er optaget af, hvordan idrætsskolen forholder os kritisk, til det vi selv gør. Der er løbende drøftelser og ledelsen oplever, at underviserne tager ansvar og ledelsen følger op. Der er møder 2 x ugentligt, pædagogiske eftermiddage og pædagogiske weekender.

Derudover oplyser ledelsen, at de har en feedback kultur, hvor der er åbenhed for at kunne forholde sig nysgerrigt til kollegers arbejde eller form.

Ledelsen oplyser, at de gerne vil uddanne sig sideløbende med idrætten, og har derfor haft fokus på dette gennem mange år. Der opleves succes med det der tilbydes og med en tilpasset teori og bevægelse (TIB). Ledelsen oplyser, at eleverne forholder sig til og accepterer de indbyggede regler i idrætten. Tillige oplyser ledelsen, at det er vigtigt at have specialpædagogisk viden, men det er også meget vigtigt, det vi kan i idrætten. Adspurgt til ledelsesstil, oplyser ledelsen, at de udøver en situationsbestemt eller værdibaseret/tillidsbaseret. Der arbejdes med åbenhed og tillid og med fokus på idrætsskolens værdigrundlag. Ledelsen oplyser at de evaluerer et skoleår inden det næste planlægges, således at de kan medtage refleksioner. Socialtilsynet vurderer, at ledelsen fremstår kompetent og med relevante refleksioner omkring strategi for idrætsskolen samt med fokus på udvikling.

På baggrund af ovenstående bedømmes kriterium 1 i meget høj grad opfyldt.

Score	5
--------------	---

Kriterium 2	<i>Tilbuddet benytter sig af ekstern faglig supervision, og ledelsen sikrer opdateret viden og uddannelse til medarbejderne i forhold til målgruppen og tilbuddets metoder</i>
--------------------	--

Bedømmelse af kriterium

Socialtilsynet gav i 2019 en anbefaling vedrørende, at reflektere om supervision kan bidrage til at øge kvalitet i tilbuddet. Skolen oplyser i notatark, at de ikke har indført supervision, men i stedet har de jævnligt tema-drøftelser om f.eks. APV, samarbejde/kommunikation og Corona-situationen generelt.

Det fremgår på Tilbudsportalen at der er tilbud om ekstern supervision. Forstander oplyser, at de ikke modtager ekstern supervision og at Tilbudsportalen skal revideres. Forstander oplyser at de har fokus på eksterne oplæg og sparring men at den eksterne supervision ikke har været prioriteret. Undervisere tilkendegiver at de ikke umiddelbart oplever et behov for ekstern supervision, men at de positivt tilkendegiver de eksterne oplægsholder der giver anledning til refleksion. Undervisere oplyser at de har drøftet om de skulle anvende video for at give feedback til hinanden, men omvendt er de altid to undervisere som giver sparring til hinanden. Derudover nævner underviserne at de har pædagogiske eftermiddage og weekender, hvor de går mere i dybden med sparring og refleksioner. Undervisere oplever at de er meget forskellige og at de har masser af gode udviklende diskussioner.

Af fremsendt oplæg og dagsorden til pædagogisk weekend fremgår, at udover eksterne oplæg, ses at underviserne holder et oplæg for hinanden. Det er beskrevet at der er krav til alle oplæg, at de skal indeholde min. én udefrakommende kilde/reference i form af en artikel, en bog, et speciale, en video eller andet. Dette for at perspektivere synsvinklerne på emnet, så det ikke kun er skolens egen viden/holdninger/meninger der kommer frem.

På baggrund af ovenstående og med vægt på at ekstern supervision kan bidrage og se andre forhold men med en tilkendegivelse af at tilbuddets ledelse sikrer viden og indsigt i målgruppen og tilbuddets metoder, bedømmes kriterium 2 opfyldt i middel grad.

Score	3
--------------	---

Kriterium 3	<i>Borgerne har i forhold til deres behov tilstrækkelig kontakt til personale i relation til tilbuddets formål</i>
--------------------	--

Bedømmelse af kriterium

Det fremgår af fremsendt oversigt at idrætsskolens fastansatte udgør 12 medarbejdere, hvoraf en er leder og en er Adm. Medarbejder. Hertil kommer en assistent. Medarbejderne besidder samlet set kompetencer indenfor grunduddannelse som lærer, pædagogik, sundhed samt idræt, hvilket socialtilsynet vurderer imødeser idrætsskolens formål.

Undervisere oplyser, at de oplever en god normering hvor der er plads til den enkelte elev samt tilbud om fællesskaber. Tillige formår underviserne at tilbyde differentieret undervisning. Undervisere oplyser at de har stor glæde af de ansatte assistenter, som alle er tidligere elever. De kan noget andet end underviserne og supplerer dem godt.

Elever oplyser at underviserne er gode og der er tid til en snak, hvis de har behov for dette.



Socialtilsynet iagttager ved herværende tilsyn, at underviserne er opmærksomme på alle elever og har fokus på dels fællesskabet samt på den enkelte, hvor der tilbydes hjælp.
På baggrund af ovenstående bedømmes kriterium 3 opfyldt i meget høj grad.

Score

5

Kriterium 4

Personalegennemstrømningen og sygefraværet på tilbuddet er ikke på højere niveau end sammenlignelige arbejdspladser

Bedømmelse af kriterium (5)

I årsrapport 2019 på Tilbudsportalen fremgår at skolen har en personalegennemstrømning på 0 % og et gennemsnitligt sygefravær på 5 dage pr. medarbejder.

I fremsendt materiale fremgår tillige, at personalegennemstrømningen er på 0.

Undervisere oplyser, at de seneste tilkomne undervisere er for fire år siden og at dette var et led i en opnormering grundet øget tilgang i elever og ikke grundet fratrædelser. Undervisere oplyser tillige, at sygefraværet er lavt.

På baggrund af ovenstående bedømmes kriterium 4 i meget høj grad opfyldt.

Score

5



Tema 6



Kompetencer

Det er afgørende for kvaliteten i tilbuddet, at tilbuddets medarbejdere har de rette kompetencer, og det vil sige uddannelse, erfaring eller viden, der er nødvendige i forhold til tilbuddets målsætninger og målgruppe, de metoder tilbuddet anvender samt borgernes aktuelle behov.

Udover tilbuddets aktuelle kompetenceniveau er det vigtigt, at tilbuddet har et strategisk fokus på, hvordan de nødvendige kompetencer sikres på såvel kort som langt sigt, samt hvordan eventuelle specialkompetencer kan tilvejebringes.

Det er et vigtigt aspekt af kvaliteten af et tilbud, at medarbejderne på en etisk måde forholder sig til og handler i forhold til borgerne. Herunder at medarbejderne møder borgerne med respekt for den enkeltes behov og forudsætninger samt har fokus på borgernes retssikkerhed.

Vurdering af tema

Socialtilsynet vurderer, at underviserne på idrætsskolen har fagrelevant grunduddannelse og tillige efteruddannelse indenfor primært idræt, men tillige flere øvrige relevante perspektiver.

Tilbuddets undervisere har høj anciennitet og viden omkring målgruppen, som løbende kan opdateres, for at sikre elevernes trivsel og optimale udviklingsvilkår.

Tilbuddet arbejder med en klar strategi for differentieret undervisning samt med deltagelse i sociale fællesskaber, der samlet bidrager til udvikling og øget trivsel.

Tilbuddets organisering med holdundervisning imødeser underviserens spidskompetencer, hvilket bidrager med mest muligt udbytte til eleverne.

Socialtilsynet vurderer ud fra dialog med ledelse, undervisere samt elever, at medarbejdernes har de fornødne kompetencer og bidrager med et højt kvalificeret tilbud til de idrætsglade elever. Dette gør sig dels gældende i forhold til de faglige kompetencer men tillige dels i de personlige kompetencer som afspejles i et anerkendende og positivt motiverende møde med eleverne.

Særlige opmærksomhedspunkter eller anbefalinger

Socialtilsynet anbefaler, at idrætsskolen kan være nysgerrige på den socialpædagogiske vinkel og skabe den røde tråd i tilbuddets socialpædagogiske tilbud og i indsatsen til eleverne. Tillige at viden omkring målgruppe/ diagnoser kan opdateres løbende.

Kriterium 1

Tilbuddets medarbejdere besidder relevante og faglige kompetencer i forhold til målgruppens behov og tilbuddets metoder

Bedømmelse af kriterium

Socialtilsynet gav i 2019 en anbefaling til skolen vedrørende, at tilbuddet reflekterer om viden om specialpædagogik, vil kunne styrke medarbejdernes kompetencer i forhold til eleverne særlige behov. Skolen refererer i notatark til at der er i gang sat flere tiltag herunder undervisning i målgruppe/ diagnoser, faglige tilgange og metoder samt kursus i tegn til tale.

Undervisere oplyser, at de selv oplever at have relevante kompetencer. De har alle specialpædagogisk erfaring men er ikke alle uddannede indenfor faget. Dog oplyser underviser, at de er klædt på og at de på pædagogiske eftermiddage og weekender får ny viden de kan lade sig inspireres af.

Underviser oplyser at viden omkring diagnoser kan følges op, da dette anses for værende relevant i henhold til differentieret undervisning og den rette tilgang.

I fremsendt kompetenceudviklingsplan beskriver tilbuddet, at på Idrætsskolen handler kompetenceudvikling at være up-to-date med sin faglighed, lære noget nyt og om at få mulighed for at blive endnu bedre til sit job. Tilbuddet

<p>beskriver, at de mener en strategisk og systematisk tilgang sikrer størst udbytte for både arbejdspladsen og den enkelte.</p> <p>I udgangspunktet er Idrætsskolens personale uddannet til/oplært i de opgaver de er ansat til.</p> <p>For skoleårene 2019-2020 og 2020-2021 har vi valgt at lægge stor vægt på fælles kompetenceudviklende kurser og tiltag. Derudover er der en række mere individuelle kurser og forløb.</p> <p>Det fremgår at alle medarbejdere har kursus i Dialogmetoden/medborgerskabsfortællingen. Tillige i tegn til tale samt teoretiske læringsbegreber.</p> <p>Af personalemødereferat fremgår at der er fokus på tegn til tale kursus senere på året (2021)</p> <p>På Idrætsskolens hjemmeside fremgår at der er ansat en stedfortræder som tillige arbejder som underviser, en adm. Medarbejder som sekretær og multimediedesigner samt 8 undervisere. Derudover fremgår 4 assistenter, som tidligere har været elever på skolen.</p> <p>Det fremgår af fremsendt oversigt over skolens undervisere, at de har relevante kompetencer indenfor uddannelse som lærer, indenfor sundhed, pædagogik samt / eller idræt. Det fremgår tillige at medarbejdernes på idrætsskolen har en gennemsnitlig anciennitet på 12 år.</p> <p>Socialtilsynet vurderer, at underviserne fremstår kompetente og med en nuanceret og reflekteret tilgang. Underviserne fremstår åbne overfor forandringer og ny viden og det vurderes at dette iværksættes løbende. Dog har tilbuddet været udfordret af udsættelser grundet Covid-19.</p> <p>Socialtilsynet anbefaler, at idrætsskolen kan være nysgerrige på den socialpædagogiske vinkel og skabe den røde tråd i tilbuddets socialpædagogiske tilbud og i indsatsen til eleverne.</p> <p>Denne anbefaling vil dog være et supplement til de undervisere, der bidrager til elevers udvikling og trivsel hver dag.</p>	
Score	5

Kriterium 2	<i>Det er afspejlet i medarbejdernes samspil med borgerne, at medarbejderne har relevante og faglige kompetencer</i>
Bedømmelse af kriterium	
<p>I dagens øvelser iagttag socialtilsynet en motiverende tilgang hvor opløftende ord, ros og anerkendelse bidrog til elevernes gode humør og deltagelse. Socialtilsynet iagttag hvorledes enkelte elever fik særlig støtte til at udføre øvelserne og eleverne blev understøttet i at deltage i forberedelserne samt i oprydningen.</p> <p>Under dialogen med elever, understøttede underviser dialogen, og heraf fremgik der dels viden og indsigt i den enkelte elev.</p> <p>Socialtilsynet vurderer, at eleverne mødes ud fra behov og ønsker om tilbuddet på skolen.</p> <p>Under dialogen med underviserne, herskede en respektfuld tone samt en tydelig viden og indsigt i dels målgruppen samt i den enkelte elev.</p> <p>Socialtilsynet iagttag en nysgerrighed omkring udvikling af idrætsskolens socialpædagogiske praksis.</p> <p>På baggrund af ovenstående bedømmes kriterium 2 opfyldt i meget høj grad.</p>	
Score	5



Tema 7



Fysiske rammer

De fysiske rammer udgør en central del af et tilbud, både som ramme om borgernes liv og som ramme om den indsats, der finder sted. Det er derfor væsentligt, at tilbuddets omgivelser, udformning, indretning, faciliteter og stand er velegnede samt hensigtsmæssige i forhold til tilbuddets målgruppe samt understøtter indsatsens formål og indhold. Det er vigtigt, at de fysiske rammer inde og ude tilgodeser borgernes behov, interesser og rettigheder blandt andet i forhold til at sikre borgernes trivsel, ret til privatliv, udfoldelsesmuligheder og mulighed for at opretholde sociale netværk

Vurdering af tema

Socialtilsynet vurderer, at Idrætsskolen er beliggende i fysiske rammer som i meget høj grad understøtter elevernes udvikling og trivsel.

De fysiske rammer indeholder dels undervisningslokalteter, friluftsrum samt adgang til benyttelse af haller og sale på det offentlige Grøndals Center. Derudover er der udendørs arealerne som tillige understøtter undervisningen på Idrætsskolen og som kan imødesee forskellige idrætsgrene og udfoldelsesmuligheder.

Socialtilsynet vurderer, at skolen i de fysiske rammer kan tilbyde et alsidigt idrætstilbud, hvor elevernes behov for både mindre grupper, sociale fællesskaber samt udfoldelsesmuligheder imødeses. Det vurderes tillige at elevernes trives med tilbuddets rammer og tilkendegiver at de befinder sig hjemmevant.

Særlige opmærksomhedspunkter eller anbefalinger

Kriterium 1

Tilbuddets fysiske rammer understøtter borgernes udvikling og trivsel

Bedømmelse af kriterium

Tilbuddet er beliggende i Grøndal Centeret hvor Idrætsskolen har egen indgang og undervisningslokaler. På herværende tilsyn under rundvisningen, fremviste forstander derudover andre faciliteter, således at eleverne har vidde rammer for at udfolde sig i de forskellige idrætsgrene.

Tilbuddet beskriver selv, at Grøndal Centeret giver en unik ramme for elevernes mulighed for fysisk aktivitet inde og ude, med de mange faciliteter, der er på stedet.

Socialtilsynet vurderer, at skolen har fysiske rammer der kan imødekomme elevernes trivsel og udvikling, ved at have alsidige lokaliteter til rådighed samt at kunne tilbyde mindre rum til at kunne trække sig tilbage i og større rum til at udfolde de sociale fællesskaber i. Således vurderer socialtilsynet at Idrætsskolen har optimale rammer til målgruppens behov.

Forstander oplyser, at skolen under Covid-19 har opdelt faste hold som har undervisning og primært udenfor. Dette iagttag socialtilsynet tillige ved herværende tilsyn, hvor tre hold benyttede en opdelt bane og et sidste hold havde undervisning på en plads ude foran Grøndalscenteret.

Undervisere oplyser hvorledes de fysiske rammer iver udfoldelsesmuligheder til undervisninger, hvilket eleverne tillige profiterer af.

På baggrund af ovenstående bedømmes kriterium 1 opfyldt i meget høj grad.

Score

5

Kriterium 2	<i>De fysiske rammer og faciliteter imødekommer borgernes særlige behov og tilbuddets formål</i>
Bedømmelse af kriterium	
<p>Tilbuddet beskriver på hjemmesiden, at der arbejdes med visualiseret struktur for at skabe forudsigelighed for eleverne ved eksempelvis holdskifte.</p> <p>Dette ses blandt andet i garderoben, ved en fælles tavle som anvendes til morgenmøder, samt ved billede af de forskellige hold.</p> <p>I dialog med undervisere oplyser disse at de ikke har indtænkt visualiseringen yderligere, hvilket social tilsynet anbefaler. Se tillige tema 4.</p> <p>Undervisere oplyser, at de fysiske rammer er indrette til formålet og såfremt der er elever som har brug for støtte til enten at komme rundt i tilbuddet eller til at lærer nye vej, så understøttes de i dette. Dette eksemplificeres ved herværende tilsyn.</p> <p>Forstander oplyser ved rundvisningen, at eleverne hurtigt lærer at færdes på arealerne som er vidde. Det oplyses at eleverne spejler sig i hinanden og hurtigt lærer at benytte rutinerne i forhold til de fysiske rammer.</p> <p>Adspurgt til handicap tilgængelighed, oplyser underviser at der er elevator, men det ikke er ofte, at skolen har haft benyttet denne.</p> <p>På baggrund af ovenstående bedømmes kriterium 2 opfyldt i meget høj grad.</p>	
Score	5

