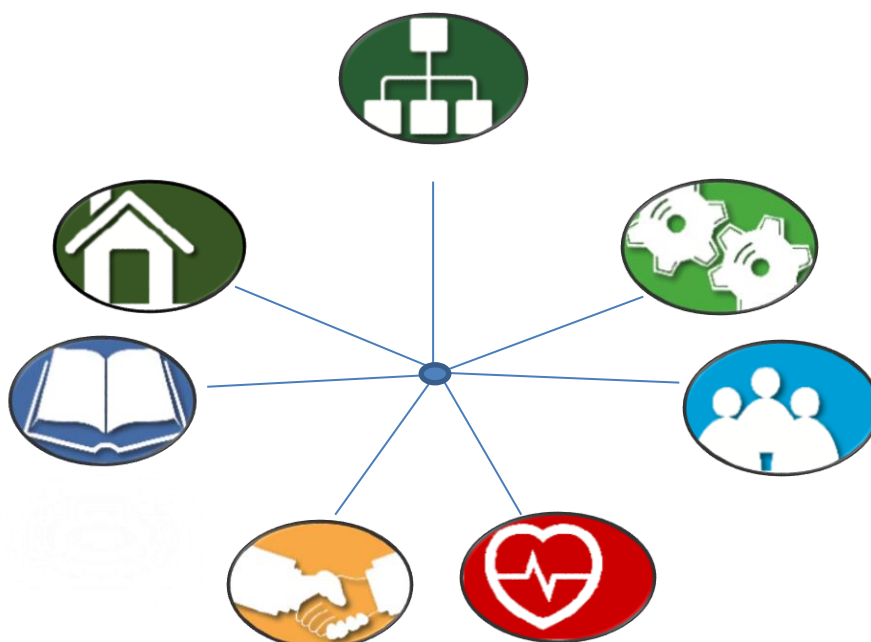




Tilsynsrapport Ildrætsskolen for voksne med udviklingshandicap



Dato for tilsynsbesøg:

12. juni 2023

Rapporten er udarbejdet af:

Socialtilsyn Hovedstaden
Smallegade 1
2000 Frederiksberg

Aftale om tilsyn indgået med:

Københavns Kommune

Navn(e) på tilsynskonsulenter:

Heidi Schmidt og Majbritt Hansen

Læsevejledning

Tilsynsrapportens indhold

Socialtilsynet bedømmer den generelle kvalitet af udvalgte dagtilbud, væresteder og aktivitets- og samværstilbud omfattet af den kontrakt, som Københavns Kommune og Socialtilsyn Hovedstaden har indgået. Bedømmelsen sker på baggrund af opstillede kriterier og temaer for tilbud omfattet af tilsynet. Kvaliteten af dette tilbud er derfor blevet vurderet ud fra følgende temaer;

- Uddannelse og beskæftigelse
- Selvstændighed og relationer
- Målgruppe, metoder og resultater
- Sundhed og trivsel
- Organisation og ledelse
- Kompetencer
- Fysiske rammer

Hvert tema er konkretiseret i et antal kvalitetskriterier. Kriterierne er primært udtrykt som konkrete mål for indsatsen i tilbuddet.

Vurderingen af tilbuddets kvalitet sker ud fra en samlet, faglig vurdering inden for rammerne af temaerne under hensyn til tilbuddets karakter og målgruppe.

Bedømmelsen af kriteriernes opfyldelse er udtrykt i en score (talværdi) ud fra følgende skala:

5. i meget høj grad opfyldt.
4. i høj grad opfyldt.
3. i middel grad opfyldt.
2. i lav grad opfyldt.
1. i meget lav grad opfyldt.

Derudover ledsages bedømmelsen af kriterierne af en tekst, hvor begrundelsen for scoren er angivet.

| Stamoplysninger om tilbuddet | |
|------------------------------|--|
| Tilbuddets navn | Idrætsskolen for voksne med udviklingshandicap |
| Hovedadresse | Hvidkildevej 64, 2400 København NV |
| Kontaktoplysninger | Tlf.: +45 38 88 28 46 E-mail: info@idraetsskolen.net Hjemmeside: https://idraetsskolen.net/ |
| Tilbudsleder | Søren Stenkilde |
| CVR nr. | 17 39 42 74 |
| Virksomhedstype | Selvejende undervisningstilbud efter SEL § 104. |
| Pladser i alt | 50 |
| Målgrupper | Idrætsskolen for voksne med udviklingshandicap er et undervisningstilbud til voksne udviklingshæmmede over 18 år. |
| Ansatte i alt | 12 ansatte, heraf 8 lærere og 2 ledere og to assistenter. Herudover er der tre frivillige assistenter tilknyttet. |

| Øvrige oplysninger om tilbuddet | |
|---------------------------------|---|
| Værdigrundlag | Idrætsskolens formål er gennem daglig undervisning i idræt og bevægelse at tilbyde voksne personer med udviklingshandicap mulighed for personlig udvikling. |
| Faglig metode og tilgang | Inklusionspædagogisk tilgang Anerkendende tilgang Empowerment-tilgang Motiverende samtale (MI) Tegn til Tale (TTT) Anerkendende tilgang Empowerment Tilpasset Idræt og Bevægelse (TIB) Inklusionspædagogisk tilgang Dialogmetoden Professionspersonlig tilgang |
| Andet? | Idrætsskolens formål er gennem daglig undervisning i idræt og bevægelse at tilbyde voksne personer med udviklingshandicap mulighed for personlig udvikling indenfor 4 kerneområder: Det fysiske, psykiske, sociale og idrætskulturelle. Grundidéen er, at den personlige udvikling skal øge den enkeltes livsduelighed. Det vil sige styrke den enkeltes indflydelse på eget liv, og forbedre mulighederne for at agere i og i forhold til det omgivende samfund. |

| Fakta om tilsynets gennemførelse | |
|----------------------------------|---------------|
| Tilsynet er gennemført: | 12. juni 2023 |
| Faktuel høring: | 30. juni 2023 |
| Dato for endelig rapport: | 31. juli 2023 |



| Materiale og interviews benyttet til vurdering af kvaliteten i tilbuddet. | |
|---|---|
| Dokumenter | <p>Oversigt over medarbejdere Kompetenceudviklingsplan Bestilling fra to visiterende kommuner Elevplaner vedrørende to borgere Elevrådsmøder Fraværsoversigt Personalemødereferater Notatark vedrørende tidligere udviklingspunkter Hjemmeside Trivselsundersøgelse Tilbudsportalen Tidligere tilsynsrapport</p> |
| Observation | <p>lagtagelse af samspil mellem lærer og elever samt eleverne imellem.</p> |
| Interview og samtale | <p>Ledelse: Forstander, ansat i 1995, uddannet lærer og relevant efteruddannelse Souschef, uddannet Bac.Scient.Idræt og efteruddannelse i Special pædagogik</p> <p>Medarbejdere: Lærer med speciale i idræt og biologi. Friluftvejleder, massør. Ansat siden 1996 Lærer, efteruddannelse i pædagogik.TR & AMR. Ansat på fuldtid siden 2015 Lærer, med speciale i dræt og dansk. Fastansat siden 2007.</p> <p>Elever: Dialog med ca. 12 elever</p> |
| Andet | <p>Rundvisning i de fysiske rammer</p> |

Konklusion fra tilsynsbesøget

Samlet vurdering af kvaliteten i tilbuddet:

Socialtilsynet har den 12. juni 2023 været på anmeldt tilsyn på vegne af Københavns kommune på Idrætsskolen for voksne med udviklingshandicap.

Idrætsskolen er godkendt som et samværs og aktivitetstilbud efter lov om social service § 104 med 50 pladser. Der er aktuelt 51 elever indskrevet.

Borgerperspektivet er inddraget gennem dialog med elever, undervisere samt ledelse. Derudover er fremsendt materiale indarbejdet og tilsammen udgør dette grundlagte for indeværende tilsyn.

Idrætsskolen har særligt fokus på idræt og fysisk udfoldelse med fokus på at styrke elevernes fysiske og mentale sundhed, trivsel og udvikling.

Det vurderes, at der er relevant fokus på elevernes individuelle potentiale og der udarbejdes elevplaner som følges op løbende i samarbejde med eleverne. Elevplanen er kvalificeret ved visuelt, at imødesee elevernes behov for at skabe overblik over potentialer samt eventuelle udviklingsmuligheder. Dette tiltag forventes at skulle evalueres i 2023.

Socialtilsynet vurderer, at skolen understøtter elevernes udvikling af selvstændighed og selvhjulpethed og arbejder med fysiske-, psykiske-, sociale- og idrættskulturelle fokuspunkter. Det vurderes, at tilbuddet har en stærk idrætsfaglig viden, kultur og et indhold, som styrker elevernes kompetencer, trivsel og udvikling.

Socialtilsynet vurderer, at der på Idrætsskolen ses et fællesskab blandt eleverne som styrker udvikling af elevernes kompetencer indenfor dels selvstændighed og dels de sociale kompetencer. Idrætsskolen har fokus på det omgivendes samfund, hvor der er etableret samarbejde med skoler, beskæftigelsestilbud samt andre relevante aktører. Tillige deltager elever i idrætsbegivenheder lokalt og i aktiviteter som afholdes med andre klubber og beskæftigelsestilbud for målgruppen.

Ledelsen består af en todelt ledelse, hvor souschefen fungerer som bindeled til underviserne og den indsats der leveres til eleverne og forstander varetager det overordnede ledelsesansvar og opgaver vedrørende organisatorisk og økonomisk karakter. Det vurderes, at ledelsen generelt varetager idrætsskolens drift og organisering hensigtsmæssigt samt at ledelsens samarbejde med en kompetent bestyrelse, bidrager til udvikling af tilbuddet.

Socialtilsynet vurderer, at medarbejderne har relevante kompetencer, herunder fagrelevant uddannelse og kontinuerlig opdatering og relevant videns opsamling.

Socialtilsynet vurderer, at de fysiske rammer understøtter elevernes mulighed for udfoldelse og samvær. Idrætsskolen er beliggende i Grøndahlcenteret og giver eleverne adgang til idrætsfaciliteter ude og inde, hvor der er mulighed for mange forskellige aktiviteter som fodbold, styrketræning, cykling, dans, yoga, kropsteater mm. Herudover er det centralt beliggende til øvrige muligheder som skov, park etc.

Særlige forhold eller opmærksomhedspunkter



Tema 1



Uddannelse og beskæftigelse

Et centralt mål med den sociale indsats er, at borgerne i videst muligt omfang inkluderes i samfundslivet. Skole, uddannelse og beskæftigelse er et væsentligt aspekt heri. Det er derfor væsentligt, at tilbuddet med udgangspunkt i de mål, der er for de enkelte borgere og under hensyn til borgernes behov og forudsætninger stimulerer borgernes udvikling og læring med henblik på at understøtte parathed og mulighederne for skole, uddannelse og/eller beskæftigelse for borgerne, herunder at tilbuddet i forhold til børn og unge understøtter, at de får en god skolegang socialt og fagligt.

Vurdering af tema

Socialtilsynet vurderer, at idrætsskolens indsats har relevant fokus på elevernes inkludering i samfundet. Skolen har en tilrettelagt undervisning med fokus på dels at understøtte elevernes potentiale samt dels, at sikre at der er meningsgivende og udviklende indhold i hverdagen.

Herudover er der en opmærksomhed på, hvorledes skolen kan understøtte det idrættskulturelle tilbud samt de sociale fællesskaber der skabes på skolen.

Idrætsskolen opstiller mål og fokusområder, som tager udgangspunkt i elevernes ønsker og der sker kontinuerlig opfølgning på dels møder, samt ved samtaler med eleverne.

Socialtilsynet vurderer, at Idrætsskolen i meget høj grad understøtter elevernes parathed til beskæftigelse ved et fokus på elevens ressourcer, selvværd og glæde igennem fysiske aktiviteter og det fælles tredje.

Særlige opmærksomhedspunkter eller anbefalinger

Kriterium 1

Tilbuddet støtter borgerne i at udnytte deres fulde potentiale i forhold til skolegang, uddannelse og beskæftigelse

Bedømmelse af kriterium

Socialtilsynet vurderer, at Idrætsskolen har relevant fokus på elevernes individuelle potentiale samt på det potentiale der opstår i fællesskaber.

Der er lagt vægt på undervisernes oplysninger om, at elevernes individuelle potentiale indtænkes i forhold til hvilke hold de ønsker at blive tilknyttet samt hvilke mål eller fokusområder der indskrives i deres elevplan. Elevplanen er omdrejningspunktet for arbejdet med den enkelte elev og dennes udvikling ifølge undervisere og ledelse.

I fremsendt materiale ses elevens ønsker indarbejdet i elevplanen. Undervisere oplyser, at der afholdes løbende samtaler og opfølgning med elever og målene i elevplanen kan justeres så de tilpasses elevernes udviklingspotentiale.

Det fremgår af fremsendte materiale og ud fra dialog med undervisere, at idrætsskolen har relevant fokus på at se den enkelte elev og vedkommendes ressourcer for derved at kunne understøtte elevens fulde potentiale.

Herudover oplyses, at eleverne tilknyttes et grund team hvor de i starten af skoleåret lærer hinanden at kende samt får skabt tryghed indtil de deltager i skiftende hold.

Undervisere oplyser at der i indsatsen dels indgår undervisning og dels selve idrætsudøvelsen som bliver sammensat og gennemført af eleverne på relevant vis.

Herudover består skoletiden af hele det sociale aspekt, hvor eleverne bidrager til fællesskaber. Se i øvrigt tema 2.

I fremsendte elevplaner ses fokus på elevernes potentiale og der er opsat et visuelt barometer, for at imødegå særlige behov og hurtigt overblik over resultater.

Socialtilsynet havde dialog med flere elever som alle tilkendegav at de trives på skolen og havde udbytte af opholdet.



På Tilbudsportalen beskrives, at eleverne kan gå på idrætsskolen et skoleår, fra august måned og frem til slutningen af juni måned året efter. Det er også muligt at gå på skolen i flere år, hvilket socialtilsynet havde dialog med flere elever om.

På baggrund af ovenstående bedømmes kriteriet fortsat opfyldt i meget høj grad.

Score

5

Kriterium 2

Tilbuddet samarbejder med relevante eksterne aktører med henblik på at understøtte, at målene for borgernes skole, uddannelse og/eller beskæftigelse opnås

Bedømmelse af kriterium

Socialtilsynet vurderer, at tilbuddet har relevant fokus på samarbejdet med eksterne aktører.

Der er lagt vægt på, at underviserne oplyser, at de samarbejder med bosteder, sagsbehandlere samt pårørende, foruden eleven selv. Undervisere oplyser, at de inddrager relevant viden fra samarbejdsaktører i det omfang det giver mening.

Undervisere oplyser, at der kan være divergens i de mål en sagsbehandler eller pårørende ønsker og de mål eleven ønsker for sit ophold men dette forsøges at forenes i elevplanen og der er dialog og fokus på de positive resultater og trivsel.

På baggrund af dialog med flere elever fremgår det, at flere elever har gået på skolen mere end et år. En elev oplyser at det er det bedste sted, vedkommende har været.

En elev der skal afslutte opholdet tilkendegiver at vedkommende stopper fordi kommunen siger det, men at vedkommende har planer om at komme tilbage om et år.

På baggrund af ovenstående bedømmes kriteriet fortsat opfyldt i meget høj grad.

Score

5



Tema 2



Selvstændighed og relationer

Et mål med den sociale indsats er at understøtte, at borgerne i så høj grad som muligt indgår i sociale relationer og lever et selvstændigt liv i overensstemmelse med egne ønsker og behov. Et væsentligt led heri er, at tilbuddet medvirker til, at borgerne opnår de sociale kompetencer, som deltagelse i aktiviteter og sociale relationer. Det er væsentligt, at tilbuddets indsats og aktiviteter er rettet imod dette mål, og at det afspejles i aktiviteter på tilbuddet, i personalets adfærd, i de metoder, der anvendes og at det afspejles i tilbuddets åbenhed mod og involvering i og af det omkringliggende lokal- og civilsamfund.

Vurdering af tema

Socialtilsynet vurderer, at Idrætsskolen arbejder med en motiverende tilgang og en tro på at alle elever har potentiale og kan udvikle sig indenfor sociale kompetencer samt i forhold til selvstændighed. Det vurderes at der arbejdes grundlæggende med relevante indsatser som understøtter sociale fællesskaber og udvikler elevernes evne til at indgå, bevare samt etablere venskaber. Dette vurderes til at være en medskabende faktor til, at eleverne udviser stolthed og glæde som afspejles i stabilt fremmøde og positive oplevelser og trivsel.

Det vurderes herudover, at Idrætsskolen skaber rum for personlig udvikling og igennem denne udvikling ses elevernes udvikling af selvstændighed og øget selvhjulpethed.

Socialtilsynet vurderer, at Idrætsskolen understøtter elevernes egne ønsker og drømme for dels personlige mål samt for udvikling af sociale kompetencer. Det vurderes, at der arbejdes med målrettede indsatser der understøtter og imødekommer dette og at der følges op herpå.

Socialtilsynet vurderer, at medlemmerne udvikler selvstændighed gennem deltagelse i tilbuddets aktiviteter, ligesom tilbuddets organisering med elevråd og møder understøtter både medlemmernes formåen til at indgå i demokratiske processer og elevernes selvstændighed.

Herudover vurderer socialtilsynet, at eleverne støttes og deltager i aktiviteter i det omgivendes samfund og dermed bliver en del af idrætsskolens ansigt ud ad til samtidig med, at der etableres netværk til det omgivende samfund.

Særlige opmærksomhedspunkter eller anbefalinger

Kriterium 1

Tilbuddet styrker borgernes sociale kompetencer, selvstændighed og selvhjulpethed

Bedømmelse af kriterium

Socialtilsynet vurderer, at Idrætsskolen styrker elevernes sociale kompetencer, selvstændighed og selvhjulpethed ved relevante indsatser herom.

Der er lagt vægt på, at hele opbygningen af skolens holddeling samt de understøttende fællesskaber i pauser og aktiviteter, fordrer til at eleverne får styrket deres kompetencer.

Herudover fremgår det af fremsendte elevplaner, at dette fokus herudover styrkes via delmål som følges op løbende med kolleger og elev selv og hvor resultaterne visualiseres via et barometer. Dette tiltag er nyt og skal først evalueres her i slutningen af indeværende skoleår.

På Idrætsskolens hjemmesiden fremgår, at skolen henvender sig til udviklingshæmmede der er selvhjulpne i forhold til hygiejne, herunder bad, toiletbesøg og omklædning.

Endvidere beskrives, at eleverne deltager i et stærkt socialt fællesskab med mange forskellige mennesker og at der er udviklingsmuligheder for at danne venskaber og får fokus på egen og andres rummelighed og tolerance.

Idrætsskolen beskriver videre at de er inspireret af den pædagogiske tankegang Empowerment, hvor der stræbes efter at den enkelte elev øger sine ressourcer, styrker sit selvbillede og opbygger evner til i højere grad, at kunne handle på egne vegne. Således øges elevens samlede livsduelighed. Skolen beskriver, at eleverne dagligt er



afhængige af andres støtte og hjælp og at det netop vægtes, at en (voksene) fornemmelse af kontrol og meningsfuldhed i eget liv er yderst værdifuld for oplevelsen af selvstændighed, trivsel og livskvalitet.

Socialtilsynet vurderer, at Idrætsskolens indsats i meget høj grad er med til at forme og udvikle elevernes sociale kompetencer og selvhjulpethed og at dette eksemplificeres med relevante eksempler af både elever og medarbejdere.

Undervisere oplyser, at der er et grundlæggende fokus på elevernes selvhjulpethed og sociale kompetencer og dette er et klart mål. I starten af et skoleår kan nogle elever have brug for støtte til at indarbejde rutiner og derudover oplyser undervisere, at eleverne tillige spejler sig i hinanden. Undervisere oplyser tillige, at de grundlæggende har fokus på, at eleverne selv kan, men de understøtter de elever, der har brug for lidt ekstra støtte i starten. Endvidere oplyses, at der stilles realistiske krav og forventninger til eleverne og der sker ofte en udvikling indenfor selvstændighed efterfølgende.

Elever oplyser samstemmende, at de har fået nye venskaber og nyder samværet på skolen dels med de øvrige elever og dels med underviserne.

Socialtilsynet vurderer ud fra dialog med undervisere, elever samt ledelse, at idrætsskolen i meget høj grad lykkes med at skabe succes, udvikle elevernes sociale kompetencer samt udvikle selvstændighed og selvhjulpethed.

På baggrund af ovenstående bedømmes kriteriet fortsat opfyldt i meget høj grad.

Score

5

Kriterium 2

Tilbuddets indsats understøtter og styrker borgerne i at etablere og opretholde netværk og i at deltage i sociale aktiviteter i det omgivende samfund

Bedømmelse af kriterium

Socialtilsynet vurderer, at tilbuddets indsats styrker borgernes sociale kompetencer således at de styrkes til at bevare og etablerer netværk i det omgivende samfund.

Der er lagt vægt på at borgere oplyser, at de har fået venner og nogle bor også sammen med dem i bofællesskaber. En anden borger oplyser, at vedkommende kun ser vennerne på Idrætsskolen.

Borger oplyser, at vedkommende har fundet en kæreste på skolen. Anden borger oplyser at der er venskaber som herudover bevares på eksempelvis fritidsklub eller til fælles arrangementer i samme forbindelse.

Ledelsen oplyser, at grundtanken på Idrætsskolen omhandler troen på den enkelte elev. Eleverne skal opleve at blive troet på samt at de tror på egen ressourcer. Eleverne skal herudover føle sig inkluderet og opleve at de er en del af et fællesskab, hvor alle kan noget forskelligt men også kan det samme. Ledelsen oplyser, at denne tillid skabes på skolen og håbet er at eleverne tager denne med sig videre i det omgivende samfund.

Undervisere oplyser, at eleverne oplever at de får taget hul på at have noget socialt og oplyser at de bliver udfordret i undervisningen. Dette smitter af på resten af livet, tilkendegiver medarbejdere.

På hjemmesiden fremgår, at Idrætsskolen har en struktur, hvor eleverne indgår på hold i perioder og således kommer man gennem hele skoleåret til at være sammen med mange forskellige elever i undervisningen, ligesom man undervises af forskellige lærere fra periode til periode.

På hjemmesiden beskrives idrætsskolens formål som blandt andet deltagelse i et stærkt socialt fællesskab med mange forskellige mennesker. Det beskrives, at der er mulighed for at udvikle sine muligheder for at danne venskaber og får fokus på egen og andres rummelighed og tolerance.

Tillige beskrives et af formålene med Idrætsskolen, om værende tilskuer til idrætsoplevelser, og kendskab til idræt i foreninger og i byens rum.

Socialtilsynet vurderer, at tilbuddet har et relevant og stærkt fokus på at eleverne er en del af fællesskaber på skolen og at dette fokus giver potentiale for eleverne som de kan tage med sig udenfor skolen.

Det vægtes herudover at Idrætsskolen har forskellige traditioner og netværk til øvrige, hvor der knyttes relationer og bånd, som vurderes at bidrage til elevernes samlede kompetencer indenfor opbygge, etablere samt vedligeholde relationer og netværk.

På baggrund af ovenstående bedømmes kriteriet fortsat opfyldt i meget høj grad.

Score

5



Tema 3



Målgruppe, metoder og resultater

Det er afgørende for kvaliteten i tilbuddet, at der er et klart formål med indsatsen, og at tilbuddets metode medvirker til at sikre borgernes trivsel og resulterer i den ønskede udvikling for borgerne. Det er derfor væsentligt, at tilbuddet kan redegøre for dets målsætning, målgruppe(r) og metoder. Herunder er det vigtigt, at tilbuddet kan redegøre for, hvordan og i hvilken grad de valgte metoder bidrager til opnåelse af de mål, som i samarbejde med borgerne er sat for de enkelte borgers udvikling og trivsel. Endvidere er det afgørende for kvaliteten, at tilbuddet arbejder med resultatdokumentation og kan sandsynliggøre, at deres indsats opnår en forventet og positiv effekt.

Vurdering af tema

Socialtilsynet vurderer, at idrætsskolen har et klart formål med indsatsen og der arbejdes systematisk i undervisningsregi med at skabe rammer, forudsigelig og ikke mindst fokus på elevernes ressourcer, trivsel og udvikling.

Det vurderes, at Idrætsskolen har en anerkendende og motiverende tilgang og dette afspejles i samspillet med eleverne som bidrager til trivsel, lyst til udvikling og ikke mindst ressourcer til at indgå i sociale sammenhænge blandt eleverne.

Socialtilsynet vurderer, at tilbuddet har haft fokus på i højere grad at indtænke visualisering i den daglige undervisning og tilgang til eleverne og vurderer at dette bidrager til, at målrette indsatsen og skabe øget begribelighed for eleverne.

Socialtilsynet vurderer, at arbejdet med elevplaner men et ny indtænkt koncept med et visuelt barometer, danner en ramme hvor elevernes ønsker og eventuelt myndigheds forventninger inddrages i elevernes tilbud på skolen. Dette følges løbende op og der udarbejdes afsluttende opfølgning ved afslutning af skoleåret.

Socialtilsynet vurderer, at underviserne strukturerer idrætsforløb tilpasset målgruppen og medinddrager eleverne i den daglige undervisning. Eleverne inddrages i hvilke hold de deltager i og det vurderes, at eleverne får et positivt udbytte, personligt og socialt.

Skolen ser sig som et helhedstilbud, hvor undervisning og de elementer som ligger uden for undervisningen samlet set er med til at modne og styrke elevernes handlekompetencer.

Særlige opmærksomhedspunkter eller anbefalinger

Kriterium 1

Tilbuddet anvender faglige tilgange og metoder, der er relevante i forhold til tilbuddets målgruppe og formål

Bedømmelse af kriterium

Socialtilsynet vurderer, at Idrætsskolen tager afsæt i fagrelevante tilgange og metoder, der vurderes relevante for målgruppen og som lever op til skolens formål.

I tidligere tilsynsrapport, har socialtilsynet anbefalet tilbuddet, at indtænke de faglige metoder som visualisering / piktogrammer i højere grad i indsatsen, til gavn for eleverne. Socialtilsynet vurderer, at tilbuddet har indtænkt dette i dels undervisningen samt i elevplaner samt i elevrådsreferater.

Ledelsen oplyser, at de har fokus på, at udvikle på metoder, og blive klogere på diagnoser mv. Blandt andet er der fokus på at udvikle på brugen af tegn til tale, som socialtilsynet så ved indeværende tilsyn anvendt i praksis.

Medarbejdere oplyser, at de anvender en motiverende og inkluderende tilgang med fokus på at eleverne mødes med troen på dem selv og eget udviklingspotentiale.

I fremsendt kompetenceudviklingsplan ses forskellige relevante temaer og ønsker til indhold på kommende pædagogiske dage.



Socialtilsynet vurderer, at Idrætsskolen benytter fagrelevante metoder og tilgange der skaber positive resultater på baggrund af tilbuddets formål og indsats.

Det fremgår af Tilbudsportalen, at Idrætsskolen benytter Inklusionspædagogisk, Anerkendende og Empowerment tilgange. Af metoder er benævnt Motiverende samtale (MI), Tegn til Tale (TTT) og Empowerment. Empowerment er beskrevet på hjemmesiden med, at i efterlevelsen af skolens grundidé er de inspireret af Empowerment-tanken, hvor der stræbes efter, at den enkelte elev øger sine egne ressourcer, styrker sit selvbillede og opbygger evner til i højere grad at kunne handle på egne vegne. Herved øges elevens samlede livsduelighed. Undervisere oplyser, at de arbejder med afsæt i hver enkelt elev at de arbejder ud fra Empowerment, som er det, der samler indsatsen til eleverne. Der arbejdes med afsæt i relationer og den udvikling der sker sammen, elever og undervisere. Undervisere oplyser, at igennem idrætten og det fælles 3, understøttes elevernes mestringsoplevelse og de udstråler selvtillid.

På Idrætsskolens hjemmeside er formålet beskrevet som gennem daglig undervisning i idræt og bevægelse at tilbyde voksne personer med udviklingshæmning mulighed for personlig udvikling indenfor 4 kerneområder: Det fysiske, psykiske, sociale og idrættskulturelle. Grundidéen er, at den personlige udvikling skal øge den enkeltes livsduelighed. Det vil sige styrke den enkeltes indflydelse på eget liv, og forbedre mulighederne for at agere i og i forhold til det omgivende samfund.

På Idrætsskolens hjemmeside fremgår, at eleverne har et ugeskema for deres nye hold/fag. Skemaet er med piktogrammer og en tekst, der kort beskriver fagets indhold. Skemaet medvirker til at skabe overblik og struktur for eleverne, og dermed overskud til at indgå på det nye hold og i de nye aktiviteter.

Socialtilsynet vurderer, at idrætsskolen lykkedes med at skabe sammenhæng mellem formål og succes for eleverne.

På baggrund af ovenstående bedømmes kriteriet opfyldt i meget høj grad.

Score

5

Kriterium 2

Tilbuddet opnår positive resultater for borgerne i forhold til tilbuddets formål

Bedømmelse af kriterium

Socialtilsynet vurderer, at Idrætsskolen arbejder med afsæt i elevplaner og herunder relevante mål der imødeser skolens formål.

Det vægter, at I fremsendte elevplaner ses mål og opfølgning og det afspejles i et visuelt barometer, som tilbuddet har igangsat med henblik på øget inddragelse og skabe begribelighed for eleverne. Det fremgår, at en elev delvist har opnået sine mål og i hvilken grad.

Undervisere tilkendegiver at de generelt oplever at eleverne har positive resultater fra deres ophold på Idrætsskolen samt ud fra deres mål. Eleverne er inddraget i hvilke mål der arbejdes med og såfremt der foreligger en bestilling fra myndighed, inddrages denne tillige. Undervisere tilkendegiver, at de som oftest ser, at mange elever på deres første år, går med at blive "klar", hvorimod det 2. år, har mere fokus på udvikling.

Ledelsen oplyser, at skolen får positive tilbagemeldinger fra sagsbehandler, bosteder, forældre i forhold til opnåelse af positive resultater.

Ledelse og undervisere oplyser om den nye elevplan med visuelt barometer, som skal sikre øget fokus på inddragelse af eleven. Hele strukturen er opbygget således, at den er gennemskuelig og der er plads til løbende opfølgning. Undervisere oplyser, at de følger op med eleverne løbende, afhængig af målets ordlyd og behovet herfor. Herudover følges op mellem undervisere minimum en gang om måneden.

Ved afslutning af et skoleår, udarbejdes den færdige elevplan hvori målene fremgår med et barometer, for at tydeliggøre i hvilken grad eleven har opnået mål samt indenfor de væsentligste fokusområder og i hvilken grad eleven har udviklet sig herinde for.

På Tilbudsportalen beskrives, at målopfyldelsen dokumenteres i den afsluttede elevplan, som eleven får udleveret ved skoleårets afslutning. Heri fremgår det for hvert enkelt fokuspunkt (og underpunkterne heri) hvordan de forskellige indsatser er gået, hvor langt eleven er nået i sin udvikling og hvordan skolen i øvrigt oplever eleven efter det konkrete skoleår.

På baggrund af ovenstående bedømmes kriteriet opfyldt i meget høj grad.

Score

5



Tema 4

Sundhed og trivsel

Det er afgørende for kvaliteten, at tilbuddet understøtter borgernes fysiske og mentale sundhed og trivsel. Det er herunder vigtigt, at tilbuddets viden og indsats i forhold til borgernes sundhed og trivsel modsvarer målgruppens behov. Det kan for eksempel være i forhold til kost, motion, rygning og uhensigtsmæssig brug af rusmidler. Det er endvidere vigtigt, at tilbuddet respekterer borgernes værdighed, autonomi og integritet og herunder sikrer borgernes medinddragelse samt selv- og medbestemmelse vedrørende beslutninger om dem selv samt hverdagen i tilbuddet.

Et væsentligt led heri er, at tilbuddet i sin pædagogiske indsats har fokus på at forebygge magtanvendelser, herunder dokumenterer og anvender viden fra eventuelle magtanvendelser til løbende læring og forbedring af indsatsen.

Desuden er det væsentligt, at tilbuddet forebygger vold og overgreb. Herunder er det vigtigt, at tilbuddets medarbejdere både har relevant faglig viden om forebyggelse af vold og overgreb set i forhold til tilbuddets målgruppe, og at de kan handle hensigtsmæssigt ved bekymring, mistanke eller viden om overgreb.

Vurdering af tema

Socialtilsynet vurderer, at Idrætsskolen understøtter elevernes fysiske og mentale sundhed og trivsel. Det vurderes, at der er fokus på det fælles 3 som primært udgør idrætten men tillige værdier i det sociale fællesskab.
Det vurderes at eleverne inddrages via elevråd samt i hverdagen på valg vedrørende dem selv og at der er medindflydelse på flere niveauer.

Socialtilsynet vurderer, at indsatserne på skolen understøtter elevernes trivsel ved at møde dem med en motiverende og anerkendende tilgang, der bidrager til en respekt som eleverne trives og udvikles i.

Tillige vurderes det, at tilgangen og metodeanvendelsen i meget høj grad er medvirkende til at forebygge magtanvendelser og voldsomme episoder etc.

Socialtilsynet vurderer, at skolen har fokus på Empowerment hvor eleverne med udgangspunkt i fællesskabets styrke, opfordres til at tage ansvar og til at hjælpe med opgaver i hverdagen og opnår følelsen af ejerskab og mestring.
Socialtilsynet vurderer, at dette afføder udvikling i elevernes identitet, fysiske og mentale sundhed.

Særlige opmærksomhedspunkter eller anbefalinger

Kriterium 1

Tilbuddet understøtter borgernes medinddragelse og indflydelse i tilbuddet

Bedømmelse af kriterium

Socialtilsynet vurderer, at Idrætsskolen understøtter elevernes inddragelse og indflydelse på tilbuddet. Det vægtes at ledelse og undervisere oplyser, at der er etableret et elevråd som inddrages i de fleste forhold på skolen.
Socialtilsynet havde dialog med fire elever fra elevrådet og heraf fremstod elever med stolthed af at være en del af elevrådet. Eleverne oplyser at de inddrages i eksempelvis hvilken mad de skal have samt indkøb af møbler og planlægning af fester eller arrangementer. Herudover oplyser eleverne at de modtager forslag fra de øvrige elever som de så bringer ind i elevrådet.

På Idrætsskolens hjemmeside fremgår at skolen har et elevråd. Her er 8 elever repræsenteret hvoraf to tillige er repræsenteret i bestyrelsen på skolen. Formålet med elevrådet er beskrevet i fremsendt materiale som skal varetage elevernes interesse på Idrætsskolen indenfor områderne: frokost, samvær i pauserne og sociale

| | |
|---|---|
| <p>arrangementer som fx sportsarrangementer, temadage og elevfester. Elevrådet er rammen om elevernes demokratiske indflydelse på skolens hverdag.</p> <p>I tidligere fremsendt bestyrelsesmødereferat fremgår at elever deltager i nogle af bestyrelsesmøderne. Ledelsen oplyser at der herudover er en elevrådsrepræsentant med til eventuelle ansættelsessamtaler.</p> <p>Underviser oplyser, at eleverne er inddraget i forhold de kan inddrages i vedrørende dem selv samt fællesskabet på skolen. Det oplyses, at eleverne er gode til at udtrykke egen mening og at de understøttes i dette, for at sikre elevernes oplevelse af ejerskab over hverdagen.</p> <p>I fremsendt notatark oplyser Idrætsskolen i forhold til brug af visualisering, at indførelse af visualisering i dagsorden og referater hjælper eleverne med at forstå og huske information bedre. Idrætsskolen har indført brugen af visualisering i dagsorden til møder og i referater fra elevrådsmøder og dette omfatter brug af billeder, diagrammer og piktogrammer til at illustrere information og beslutninger, der træffes på møderne. Dette kan hjælpe eleverne til at følge med og forstå, hvad der sker på møderne.</p> <p>Elever tilkendegiver, at de føler sig inddraget og har indflydelse på hvilke øvelser de laver og på maden. På baggrund af ovenstående bedømmes kriteriet opfyldt i meget høj grad.</p> | |
| Score | 5 |

| | |
|---|--|
| Kriterium 2 | <i>Borgerne oplever sig anerkendt og respekteret, og de trives i tilbuddet</i> |
| Bedømmelse af kriterium | |
| <p>Socialtilsynet vurderer, at eleverne på Idrætsskolen mødes anerkendende og bliver respekteret og at dette medvirker til trivsel.</p> <p>Det vægter, at socialtilsynet ved indeværende tilsyn iagttog en respektfuld og anerkendende tilgang hvor eleverne blev mødt med smil, grin og kendskab til den enkelte og deres forudsætninger, eksempelvis med tegn til tale. Socialtilsynet vurderer, at dette afspejler en anerkendende og respektfuld tilgang, hvor eleven er i centrum.</p> <p>Idrætsskolen beskriver på deres hjemmeside, at Idrætsskolens grundsyn er defineret af en optimistisk holdning til det enkelte menneskes udviklingspotentiale og en tro på livslang læring for alle. De beskriver, at mennesket opfattes som et unikt, handlende jeg, der påvirker og påvirkes af omgivelserne. Videre beskrives, at de mellem menneskelige relationer er af afgørende betydning for det enkelte menneske og dets udvikling. Som følge af skolens grundsyn, stilles der tydeligt og tålmodigt krav til den enkelte elev og viser, at de tror og forventer, at eleven kan indfri dem – enten nu eller med tiden.</p> <p>Socialtilsynet vurderer, at Idrætsskolens værdier og menneskesyn samlet er med til at højne elevernes selvbillede, selvtillid ved at blive mødt ud fra grundtanken om ligeværd samt at alle har ressourcer og kompetencer. Det vurderes videre, at eleverne samstemmende oplyser om trivsel og for fleres vedkommende omkring udvikling.</p> <p>Af fremsendt kompetenceudviklingsplan på tidligere tilsyn, fremgår at tilbuddets assistenter (tidligere elever) har deltaget i kursus i tegn til tale sammen med de øvrige ansatte. Dette vurderes tillige at være anerkendende over assistenterne som betragtes som medarbejdere.</p> <p>Undervisere og ledelse oplyser at eleverne trives i høj grad.</p> <p>Eleverne oplyser samstemmigt at de trives på skolen og at de føler sig mødt og respekteret. På baggrund af ovenstående bedømmes kriteriet til i meget høj grad at være opfyldt.</p> | |
| Score | 5 |

| | |
|---|---|
| Kriterium 3 | <i>Tilbuddet har i sin pædagogiske indsats fokus på forhold, der har betydning for borgernes fysiske og mentale sundhed</i> |
| Bedømmelse af kriterium | |
| <p>Socialtilsynet vurderer, at Idrætsskolen i indsatsen har relevant fokus på forhold der har betydning for elevernes fysiske og mentale sundhed.</p> | |



Det vægter, at baggrunden for Idrætsskolen er beskrevet på tilbuddets hjemmeside og tager afsæt i at grundlaget var og er, at man gerne ville tilbyde et sundt alternativ til voksne udviklingshæmmede, med undervisning i idræt, motion og sund kost.

På baggrund af dialog med elever, ledelse, medarbejdere og fremsendt materiale fremgår at formålet med at skabe bevægelse og trivsel samt fællesskaber og udvikling i meget høj grad opfyldes på Idrætsskolen.

Socialtilsynet vurderer, at skolen lykkedes med at have fokus på daglig bevægelse samt inddragelse af eleverne i dels egen hverdag samt i eksempelvis kosten på skolen, ligeledes ud fra et sundt og varieret alternativ.

Undervisere tilkendegiver at arbejdet med idrætten som det fælles 3, skaber motivation, lyst og vilje til at udvikle sig personligt som socialt og fysisk.

Dette bekræfter elever i dialogen.

På rundvisningen iagttog socialtilsynet hvorledes eleverne blev motiveret til deltagelse og opmuntret samt understøttet efter behov. Fælles var at alle elever udtrykte glæde og stolthed.

Endvidere fremgår af tidligere tilsyn, at nogle af skolens højdepunkter er studieture og stævner, men den daglige idrætsundervisning er skolens kerneydelse: Fra kropsteater til kampsport, fra atletik til akrobatik, fra boldspil til bueskydning, fra Crossfit til klatring, og fra fodbold til friluftsliv. Skolen har i alle årene haft et stort pædagogisk udviklingsarbejde med bl.a. Friluftsgruppen, Bootcamp, Crossfit og E-sport, vi har skrevet og indspillet vores egne sange, og ikke mindst arbejdet med de pædagogiske og idrætsfaglige udfordringer.

Tillige beskrives, at skolen underviser i mange forskellige idrætsaktiviteter både inde og ude. Idrætsskolen sætter en ære i at følge med udviklingen på bevægelsesområdet. Det betyder, at de løbende sætter nye aktiviteter på skemaet.

Det fremgår af elevrådsmøde referat, at der er fokus på trivsel og på elevernes inddragelse i eksempelvis kost og indkøb af møbler.

På Idrætsskolens hjemmeside fremgår en trivselsundersøgelse hvor eleverne generelt har tilgivet høj trivsel og tilfredshed med skolen.

På baggrund af ovenstående bedømmes kriteriet opfyldt i meget høj grad.

Score

5

Kriterium 4

Tilbuddet forebygger og håndterer magtanvendelser, nødværgehandlinger og utilsigtede hændelser samt dokumenterer og følger op på sådanne episoder med henblik på løbende læring og forbedring af indsatsen

Bedømmelse af kriterium

Socialtilsynet vurderer, at tilbuddet forebygger magtanvendelser, nødværgehandlinger og utilsigtede hændelser.

Socialtilsynet anbefalede ved sidste tilsyn i 2021, at skolen skulle sikre viden om gældende lovgivning inden for magtanvendelse, samt øge kvaliteten i indberetninger, for at styrke bevidstheden om hvornår der benyttes magt. Tilbuddet har i fremsendt notatark oplyst, at for at styrke bevidstheden om magtanvendelse har Idrætsskolen sikret sig, at alle medarbejdere har viden om den gældende lovgivning inden for magtanvendelse, herunder reglerne for, hvornår magtanvendelse kan være nødvendig, og hvordan det skal rapporteres. Skolen har også fremvist og gennemgået relevante videoer og lovgivningsmateriale for medarbejderne for at sikre, at de har den nødvendige viden og færdigheder til at håndtere eventuelle situationer, der kræver magtanvendelse. I forhold til indberetninger, oplyser tilbuddet, at de er bevidste om at øge kvaliteten af eventuelle indberetninger ved at sikre, at de er korrekte og indeholder alle de nødvendige oplysninger. Dette omfatter at indføre klare retningslinjer for, hvornår en hændelse skal indberettes eller ej, og hvordan indberetningen skal udarbejdes. Skolen kan også tilbyde relevant vejledning til medarbejderne for at sikre, at de har den nødvendige viden og færdigheder til at rapportere korrekt.

Det vægter at ledelsen oplyser, at der ikke har været magtanvendelser i flere år på skolen.

Der har på personalemødet været undervisning via videoer for at sikre kendskab til forebyggende indsats samt hvilke elementer der indgår i reglerne omkring brug af magt. Dette bekræfter medarbejdere.

Adspurgt til indberetning og opfølgning, oplyser undervisere at der på lærerværelset foreligger en beskrivelse og en procedure som skal følges.

Ledelse og mundervisere oplyser at de ikke har magtanvendelser grundet deres tilgang til eleverne samt at eleverne er på skolen efter eget ønske og at de mødes uden krav men med motivation og anerkendelse. Herudover oplyser undervisere, at eleverne mødes af et stærkt fællesskab og mulighed for at kunne trække sig ved behov for dette.

Undervisere oplyser, at der tillige indgår et perspektiv omkring at eleverne mødes af undervisere som har tid til dem og som møder dem med overskud som de kan spejle sig i.

På baggrund af ovenstående bedømmes kriteriet opfyldt i meget høj grad opfyldt.

Score

5

Kriterium 5

Tilbuddets viden og pædagogiske indsatser understøtter, at der ikke forekommer fysiske eller psykiske overgreb i tilbuddet

Bedømmelse af kriterium

Socialtilsynet vurderer, at tilbuddets indsatser forebygger fysiske og psykiske overgreb i tilbuddet. Det vægter, at eleverne oplyser at de som regel er gode venner og at der tales pænt til hinanden. En elev oplyser at man godt kan blive uvenner, men de kan få hjælp til at blive gode venner igen.

Undervisere oplyser, at der er ikke forekommer voldsomme episoder, men at de varetager de episoder som der kommer og har dialog med de implicerede parter. Dette er som regel mindre konflikter. Herudover oplyser undervisere, at de har elever som i deres beskrivelser er beskrevet som værende udad reagerende, men at dette ikke opleves på skolen. Adspurgt til årsag, oplyser undervisere at de møder eleverne ligeværdigt og uden krav. Herudover er eleverne her frivilligt og de er travlt beskæftiget med noget selvvalgt. Der er fokus på et fælles 3 og heri indgår ligeværdige samtaler.

På baggrund af tidligere tilsyn fremgår, at der på lærerværelset står en mappe hvor procedure og håndtering ved voldsomme episoder er beskrevet.

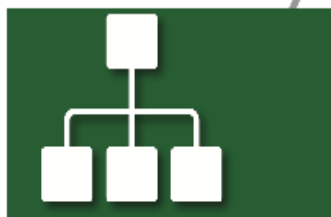
På baggrund af ovenstående bedømmes kriterium 5 opfyldt i meget høj grad.

Score

5



Tema 5



Organisation og ledelse

Det er en væsentlig forudsætning for kvaliteten i sociale tilbud, at der er en organisering fra en kompetent og ansvarlig ledelse. En ledelse, der driver tilbuddet fagligt og økonomisk forsvarligt, og som både sætter rammerne for tilbuddets strategiske udvikling og varetager den daglige ledelse.

Vurdering af tema

Socialtilsynet vurderer, at idrætsskolen fremstår med en kompetent ledelse, der bidrager med et strategisk og fagligt perspektiv bygget på skolens værdigrundlag.

Ledelsen har relevant faglig baggrund og erfaring med faget ledelse. Herudover vurderer socialtilsynet at ledelsen har organiseret sig således, at den daglige drift samt den mere overordnede ledelse varetages. Det vurderes, at ledelsen har fokus på relevante omdrejningspunkter omkring dels kvalificering af indsatsen på skolen samt dels udvikling og videndeling omkring skolen til øvrige aktører i samfundet.

Tilbuddets organisering vurderes at bidrage til elevernes udvikling og trivsel, hvor der er hensyn til dels den enkelte elev samt til understøttende fællesskaber.

Socialtilsynet vurderer, at idrætsskolen har prioriteret kontinuerlige møder og opfølgning og derudover sikrer pædagogiske refleksioner og sparring og fagligt input på pædagogiske eftermiddage eller weekender. Her er der tillige fokus på ekstern sparring og undervisning, der vurderes at bidrage til udvikling. Socialtilsynet anbefaler fortsat, at Idrætsskolen med fordel kan indtænke ekstern supervision som et bidrag til at kvalificere indsatsen, for at sikre et nuanceret perspektiv ind i en stabil medarbejdergruppe. Dette trods undervisernes høje faglige niveau, høje anciennitet samt refleksionsevne.

Socialtilsynet vurderer, at eleverne profiterer af en hensigtsmæssig organisering, der sikrer elevernes behov.

Særlige opmærksomhedspunkter eller anbefalinger

Socialtilsynet anbefaler fortsat, at Idrætsskolen med fordel kan indtænke ekstern supervision som et bidrag til at kvalificere indsatsen.

Kriterium 1

Tilbuddets ledelse har relevante og faglige kompetencer i forhold til at lede tilbuddet

Bedømmelse af kriterium

Socialtilsynet vurderer at Idrætsskolen har en ledelse med fagrelevant uddannelse og en baggrund og erfaring indenfor dels målgruppen samt faget ledelse.

Ledelsen består af en forstander samt en souschef. Ledelsen har organiseret sig således at forstander varetager økonomien og den mere strategiske ledelse samt ansigtet udad til og souschefen har den pædagogisk og faglige ledelse og fungerer som bindeled mellem undervisere og ledelse.

Forstander oplyser, at de som ledelse er optaget af udbud og en APV. Leder oplyser, at efterbearbejdelsen er udfordring, da APV'en ikke er positiv i forhold til ledelsen. Leder beskriver det som en kronisk uoverensstemmelse omhandlende tillid, arbejdsglæde mellem lærergruppen og ledelse. Leder oplyser, at der er en plan for håndteringen af dette.

Undervisere tilkendegiver, at der er divergens i opfattelsen af ledelsesstil, og oplyser at den øverste leder er administrativ hvorimod souschefen er et godt mellemlid mellem ledelse og undervisere.

Undervisere oplyser, at de oplever handlefrihed og der er tillid til tilrettelægnings af undervisningen og oplyser om et godt samarbejde undervisere imellem.

Ledelsen er herudover optaget, af at udvikle sig og indgå i samarbejde med eksterne interessenter. Det nævnes at de har været med i et projekt fra Københavns universitet i forhold til udviklingshæmmede og idrættens betydning. Herudover tilkendegiver ledelsen, at de generelt er opsøgende på at vise ansigt udadtil. I fremsendt personalemødereferat fremgår tillige et eventuelt kommende samarbejde med et botilbud, ved idræt.



Socialtilsynet vurderer, at ledelsen fremstår kompetent og med relevante refleksioner omkring strategi for idrætsskolen samt med relevant fokus på udvikling. På baggrund af ovenstående og med en opmærksomhed på ledelsesstil samt samarbejde undervisere og ledelse imellem, bedømmes kriteriet opfyldt i høj grad opfyldt.

Score

4

Kriterium 2

Tilbuddet benytter sig af ekstern faglig supervision, og ledelsen sikrer opdateret viden og uddannelse til medarbejderne i forhold til målgruppen og tilbuddets metoder

Bedømmelse af kriterium

Socialtilsynet anbefalede ved sidste tilsyn, at Idrætsskolen kunne indtænke om ekstern supervision kunne bidrage til et kvalificeret perspektiv. Skolen har i fremsendt notatark oplyst, at de har været optaget af, at der har været planlagt udbud og derfor har skolen ikke prioriteret ekstern supervision.

Det beskrives i notatark, at skolen er enige i at ekstern supervision kan bidrage til et objektivt og vurdering af skolens arbejde samt eventuelt identificere områder, hvor der er behov for forbedring.

Medarbejdere oplyser, at de ikke modtager ekstern supervision men at de har daglig sparring da de som oftest er to på et hold samt i pauser. Herudover har de en mødefrekvens, der imødeser behovet for at få drøftet eventuelle dilemmaer. Dette både på teammøder samt på personalemøder. Herudover er der to gange året pædagogiske dage, hvor der som oftest er planlagt oplægsholdere udefra og som giver inspiration eller sparring udefra.

Det fremgår på Tilbudsportalen at der er tilbud om ekstern supervision, hvilket tilbudsleder ved forrige tilsyn, oplyste skulle rettes til.

På baggrund af fremsendt kompetenceudviklingsplan, fremgår, at underviserne på skift forbereder og præsenterer forskellige relevante emner og videreformidler dette til de øvrige ansatte. Dette set-up beskrives som værende en uformel/ intern kompetenceudvikling.

På baggrund af ovenstående og med vægt på at ekstern supervision kan bidrage til øget refleksion over egen praksis, bedømmes kriteriet opfyldt i middel grad.

Score

3

Kriterium 3

Borgerne har i forhold til deres behov tilstrækkelig kontakt til personale i relation til tilbuddets formål

Bedømmelse af kriterium

Det fremgår af fremsendt oversigt at idrætsskolens fastansatte udgør 12 medarbejdere, hvoraf en er leder og en er Souschef. Herudover fremgår to assistenter, som det oplyses er i køkkenet og varetager en koordinerende praktisk funktion.

Ledelse og undervisere oplyser at der herudover er tre frivillige assistenter som deltager på holdende og som er tidligere elever.

På baggrund af fremsendt oversigt over medarbejdere fremgår det, at alle undervisere har fagrelevant uddannelse indenfor lærer samt idrætten.

Herudover fremgår relevante efteruddannelser som retter sig mod fagspecifikke områder i undervisningen, eksempelvis friluft, sundhedsfremme, og special pædagogik.

Undervisere oplyser, at de er fordelt med to undervisere på hvert hold samt eventuelt en assistent. Dette vurderer underviseren er tilstrækkeligt. Det beskrives at der er mulighed for dels undervisning samt til at varetage eventuelle særlige hov for inkludering etc. Undervisere oplyser at de har stor glæde af de ansatte assistenter, som alle er tidligere elever. De kan noget andet end underviserne og supplerer dem godt.

Elever oplever at der er tilstrækkeligt med lærere. De oplever at få hjælp til det de har behov for.

Socialtilsynet iagttager ved herværende tilsyn, at underviserne er opmærksomme på alle elever og har fokus på dels fællesskabet samt på den enkelte, hvor der tilbydes hjælp. Under morgenmødet iagttog socialtilsynet, at underviserne placerede sig spredt i rummet og derfor kunne understøtte elever med eksempelvis tegn til tale.

På baggrund af ovenstående bedømmes kriteriet opfyldt i meget høj grad.

Score 5

Kriterium 4 *Personalegennemstrømningen og sygefraværet på tilbuddet er ikke på højere niveau end sammenlignelige arbejdspladser*

Bedømmelse af kriterium

Det fremgår af fremsendt oversigt over medarbejdere, at der det seneste år har været en personalegennemstrømning på 1 medarbejder. I fremsendt fraværsoversigt fremgår et fravær på 15 dage i gennemsnit pr. medarbejder.
I årsrapport 2021 på tilbudsportalen fremgår en personalegennemstrømning på 0 % og et sygefravær på 6,36 dage i gennemsnit pr. medarbejder.

Det vægter, at ledelsen oplyser at sygefraværet er på det højeste nogensinde og oplyser, at dette er begrundet med at hele lærergruppen var nedlagt med corona i starten af 2022. Herudover er fraværet begrundet med en langtidssygemelding. Ledelsen oplyser, at de har drøftet fraværet og forventer en massiv nedgang i dette, hvilket tilsyneladende allerede er sket.

Medarbejdere oplyser, at de kan mærke når der har været sygdom, men at de tilpasser sig i undervisningen. Dog tilkendes at det er positivt at der igen kan anvendes vikarer, således at der dels er flere hænder men tillige at få øjne udefra.

På baggrund af ovenstående og med vægt på en lav personalegennemstrømning men grundet et højt sygefravær der dog forventes nedadgående, bedømmes kriteriet opfyldt i høj grad.

Score 4



Tema 6



Kompetencer

Det er afgørende for kvaliteten i tilbuddet, at tilbuddets medarbejdere har de rette kompetencer, og det vil sige uddannelse, erfaring eller viden, der er nødvendige i forhold til tilbuddets målsætninger og målgruppe, de metoder tilbuddet anvender samt borgernes aktuelle behov.

Udover tilbuddets aktuelle kompetenceniveau er det vigtigt, at tilbuddet har et strategisk fokus på, hvordan de nødvendige kompetencer sikres på såvel kort som langt sigt, samt hvordan eventuelle specialistkompetencer kan tilvejebringes.

Det er et vigtigt aspekt af kvaliteten af et tilbud, at medarbejderne på en etisk måde forholder sig til og handler i forhold til borgerne. Herunder at medarbejderne møder borgerne med respekt for den enkeltes behov og forudsætninger samt har fokus på borgernes retssikkerhed.

Vurdering af tema

Socialtilsynet vurderer, at underviserne på idrætsskolen har fagrelevant grunduddannelse og tillige efteruddannelse indenfor primært idræt, men tillige flere øvrige relevante perspektiver og viden.

Tilbuddets undervisere har høj anciennitet og viden omkring målgruppen, og idræt som det fælles 3. Underviserne fremstår refleksive, engagerede og med en bred viden og indsigt indenfor målgruppens mangfoldighed og det vurderes, at elevernes trivsel i meget høj grad varetages kompetent og der skabes understøttende udviklingsvilkår.

Tilbuddet arbejder med en klar strategi for differentieret undervisning med deltagelse i sociale fællesskaber, der samlet bidrager til udvikling og øget trivsel. Tilbuddets organisering med holdundervisning imødeser undervisernes spidskompetencer, hvilket bidrager med mest muligt udbytte til eleverne.

Socialtilsynet vurderer ud fra dialog med ledelse, undervisere samt elever, at medarbejderne har de fornødne kompetencer og bidrager med et højt kvalificeret tilbud til eleverne. Dette gør sig dels gældende i forhold til de faglige kompetencer men tillige dels i de personlige kompetencer som afspejles i et anerkendende og positivt motiverende møde med eleverne.

Særlige opmærksomhedspunkter eller anbefalinger

Kriterium 1

Tilbuddets medarbejdere besidder relevante og faglige kompetencer i forhold til målgruppens behov og tilbuddets metoder

Bedømmelse af kriterium

Socialtilsynet vurderer, at underviserne på Idrætsskolen har relevante kompetencer samt viden og indsigt i målgruppen. Det fremgår af fremsendt oversigt, at alle undervisere har fagrelevant uddannelse som lærere og herudover relevant efteruddannelse, primært indenfor idræt og tillige kerneområder der indgår i undervisningen.

Undervisere oplyser, at de oplever at have relevante kompetencer i forhold til arbejdet med målgruppen samt skolens formål.

I fremsendt kompetenceudviklingsplan fremgår relevante emner med fokus på fagfaglig udvikling samt i forhold til idrætsmæssig viden og erfaring. Det fremgår tillige, at undervisere herudover underviser hinanden i deres fagekspertise områder, til brug for inspiration og videndeling.



I udgangspunktet er Idrætsskolens personale uddannet til/oplært i de opgaver de er ansat til. Underviserne underviser på hold der er målrettet deres ekspertise og interesseområder men de oplyser at de kan supplere hinanden.

Det fremgår af fremsendt oversigt over skolens undervisere, at de generelt har en lang anciennitet. På baggrund af tidligere tilsynsrapport fremgår en anbefaling vedrørende at Idrætsskolen kan være nysgerrige på den socialpædagogiske vinkel og skabe den røde tråd i tilbuddets indsats til eleverne. Tillige er beskrevet at viden omkring målgruppe /diagnoser kan opdateres løbende. På baggrund af fremsendt materiale, dialog med ledelse og undervisere fremgår, at skolen har en opmærksomhed på udvikling af viden og kontinuerlig opfølgning og viden omkring målgruppe og socialpædagogisk indsats. På baggrund af ovenstående bedømmes kriteriet opfyldt i meget høj grad.

Score 5

Kriterium 2 *Det er afspejlet i medarbejdernes samspil med borgerne, at medarbejderne har relevante og faglige kompetencer*

Bedømmelse af kriterium

Socialtilsynet vurderer, at det er afspejlet i indsatsen, at underviserne har relevante kompetencer. På rundvisning og besøg på flere hold iagttag socialtilsynet, hvorledes eleverne blev mødt af undervisere med anerkendende og opløftende dialog og handleanvisninger. På morgenmødet blev talen understøttet med tegn til tale og elever med særligt behov for tæt opfølgning modtog dette. Eleverne udtrykker, at de mødes af dygtige undervisere som hjælper dem.

Under dialogen med undervisere fremgik der dels viden og indsigt i den enkelte elev samt dels indsigt i fællesskabet og hvilke fokusområder der var særligt fokus på. Ved dialogen fremgik herudover en respektfuld tone, der fremstår i overensstemmelse med skolens værdigrundlag. Således forbindes det oplyste, fremsendte materiale samt udførsel i praksis.

På baggrund af ovenstående bedømmes kriteriet opfyldt i meget høj grad.

Score 5



Tema 7



Fysiske rammer

De fysiske rammer udgør en central del af et tilbud, både som ramme om borgernes liv og som ramme om den indsats, der finder sted. Det er derfor væsentligt, at tilbuddets omgivelser, udformning, indretning, faciliteter og stand er velegnede samt hensigtsmæssige i forhold til tilbuddets målgruppe samt understøtter indsatsens formål og indhold. Det er vigtigt, at de fysiske rammer inde og ude tilgodeser borgernes behov, interesser og rettigheder blandt andet i forhold til at sikre borgernes trivsel, ret til privatliv, udfoldelsesmuligheder og mulighed for at opretholde sociale netværk

Vurdering af tema

Socialtilsynet vurderer, at Idrætsskolen er beliggende i fysiske rammer som i meget høj grad understøtter elevernes udvikling og trivsel og som understøtter mulighederne for dels udfoldelse og dels understøttende fællesskaber.

De fysiske rammer indeholder dels undervisningslokaliteter, pauserum, friluftsrum samt adgang til benyttelse af haller og sale på det offentlige Grøndals Center. Derudover er der udendørs arealerne som tillige understøtter undervisningen på Idrætsskolen og som kan imødesæ forskellige idrætsgrene og udfoldelsesmuligheder.

Socialtilsynet vurderer, at skolen i de fysiske rammer kan tilbyde et alsidigt idrætstilbud, hvor elevernes behov for både mindre grupper, sociale fællesskaber samt udfoldelsesmuligheder imødeses. Det vurderes tillige at elevernes trives med tilbuddets rammer og udtrykker at de befinder sig hjemmevant.

Særlige opmærksomhedspunkter eller anbefalinger

Kriterium 1

Tilbuddets fysiske rammer understøtter borgernes udvikling og trivsel

Bedømmelse af kriterium

Socialtilsynet vurderer, at de fysiske rammer understøtter elevernes udvikling og trivsel. Tilbuddet er beliggende i Grøndal Centeret hvor Idrætsskolen har egen indgang og undervisningslokaler samt pauserum og spisesal. På indeværende tilsyn under rundvisningen, fremviste forstander derudover andre faciliteter, blandt andet friluftsrum og multisal. Der understøtter at eleverne har vidde rammer for at udfolde sig i de forskellige idrætsgrene.

Tilbuddet beskriver, at Grøndal Centeret giver en unik ramme for elevernes mulighed for fysisk aktivitet inde og ude, med de mange faciliteter, der er på stedet.

Socialtilsynet vurderer, at skolen har fysiske rammer der kan imødekomme elevernes trivsel og udvikling, ved at have alsidige lokaliteter til rådighed samt at kunne tilbyde mindre rum til at kunne trække sig tilbage i og større rum til at udfolde de sociale fællesskaber i. Herudover er skolen beliggende centralt i forhold til benyttelse af eksempelvis udeliv/ friluftsliv, hvilket samlet set vurderes, at være optimale rammer til målgruppens behov og skolens formål og værdigrundlag.

Undervisere oplyser hvorledes de fysiske rammer giver udfoldelsesmuligheder til undervisningen, hvilket eleverne tillige profiterer af. Desuden oplyses at eleverne er fordelt på forskellige hold, hvilket gør, at de udelukkende i pauser er samlet i samme fysisk ramme.

På baggrund af ovenstående bedømmes kriteriet opfyldt i meget høj grad.

Score

5

Kriterium 2

De fysiske rammer og faciliteter imødekommer borgernes særlige behov og tilbuddets formål



Bedømmelse af kriterium

Socialtilsynet vurderer, at de fysiske rammer og faciliteter imødekommer elevernes særlige behov og tilbuddets formål.

Idrætsskolen beskriver på hjemmesiden, at der arbejdes med visualiseret struktur for at skabe forudsigelighed for eleverne ved eksempelvis holdskifte.

Dette ses blandt andet i garderoben, ved en fælles tavle som anvendes til morgenmøder, samt ved billede af de forskellige hold.

Undervisere oplyser, at de fysiske rammer er indrettet til formålet og det vurderes at imødekomme målgruppens generelle behov. Undervisere oplyser om en tidligere konkret elev som med særlige behov formåede at trives i de fysiske rammer.

Ledelse og mundervisere tilkendegiver at de fysiske rammer er optimale i forhold til formålet og udtrykker, at de ikke kan få bedre lokaliteter.

Adspurgte til handicap tilgængelighed, oplyser underviser at der er elevator, men det ikke er ofte, at skolen har haft benyttet denne.

På baggrund af ovenstående bedømmes kriteriet opfyldt i meget høj grad.

Score

5